



VIBORG
KOMMUNE

Foranalyse til kvalitetsrapport for Børn & Unge

Indhold

Indledning	4
Fælles mål i Børn & Unge	5
<hr/>	
1. Flere skal have en ungdomsuddannelse og en tilknytning til arbejdsmarkedet.	6
1.1 Fravær reduceres	7
Om indikatoren.	7
Om data	7
Opsummering	7
Analyse	7
Om indikatoren.	9
Om data	9
Opsummering	10
Analyse	10
1.2 Færre med højt fravær	11
Om indikatoren.	11
Om data	11
Opsummering	11
Analyse	11
1.3 Den faglige trivsel styrkes - skoler	14
Om indikatoren	14
Om data	14
Opsummering	14
Analyse	14
Udviklingen i faglig trivsel blandt 0.-3.klasse	14
Faglig trivsel blandt 0.-3.klasse fordelt på skoler i 2020/2021	16
Udviklingen i faglig trivsel blandt 4.-9.klasse	16
Faglig trivsel blandt 4.-9.klasse fordelt på skoler i 2020/2021	18
1.4 Flere inkluderes på almenområdet - skoler	18
Om indikatoren.	18
Om data	18
Opsummering	18
Analyse	19
Inklusionsgrad fordelt på skoledistrikter	19
Inklusionsgrad fordelt på klassetrin	20
Antal elever i specialklasse eller specialskole	20
1.5 Flere inkluderes på almenområdet - dagtilbud	21
Om indikatoren.	21
Om data	21
Opsummering	21
Analyse	21
Inklusionsgrad på dagtilbudsområdet	21
Antal børn i specialgrupper eller specialinstitution	22
1.6 Flere får en forebyggende/tidlig indsats	23
Om indikatoren	23
Om data	23
Opsummering	23



Analyse	24
1.7 Flere er i positiv sproglig udvikling (dagtilbud)	25
Om indikatoren	25
Om data	25
Opsummering	25
Analyse	26
Indsatsgruppe på baggrund af sprogvurdering: Udvikling i Viborg Kommune	26
Indsatsgruppe på baggrund af sprogvurdering: Variation i andele i indsatsgrupper for dagtilbud	26
Indsatsgruppe på baggrund af sprogvurdering: udvikling.	27
1.8 De unge oplever sig inddraget (udsatte)	27

2. Færre føler sig ensomme 28

2.1 Den sociale trivsel styrkes - skoler	29
Om indikatoren	29
Om data	29
Opsummering	29
Analyse	29
Udviklingen i social trivsel blandt 0.-3.klasse	29
Social trivsel blandt 0.-3.klasse fordelt på skoler i 2020/2021	31
Udviklingen i social trivsel blandt 4.-9.klasse	32
Social trivsel blandt 4.-9.klasse fordelt på skoler i 2020/2021	33
2.2 Flere oplever at have en ven/netværk - skoler.	34
Om indikatoren	34
Om data	34
Opsummering	34
Analyse	34
Udviklingen i følelsen af at være alene i skolen blandt 0.-3.klasse	34
Følelsen af at være alene i skolen blandt 0.-3.klasse fordelt på skoler i 2020/2021	36
Udviklingen i følelsen af at være ensom blandt 4.-9.klasse	37
Følelsen af at være ensom blandt 4.-9.klasse fordelt på skoler i 2020/2021	38

3. Flere er sunde og fysisk aktive 40

3.1 Færre er overvægtige	41
Om indikatoren	41
Om data	41
Opsummering	41
Analyse	41
Udviklingen i andelen i kategorierne undervægtig, normalvægtig og overvægtig i henholdsvis indskoling og udskoling fordelt på skoleår.	41
Andelen der er overvægtige i ind- og udskoling i 2020/2021 på skoleniveau	42
3.2 Flere indgår i fritidstilbud	44
Om indikatoren.	44
Om data	44
Opsummering	44
Analyse	44



Indledning

I denne foranalyse har sekretariatet indsamlet data om kvalitet for hele Børn og Unge. Konkret bliver kvalitet målt ud fra data, der viser udviklingen i de fælles mål og indikatorer i Børn og Unge. Disse ses illustreret nedenfor i næste afsnit.

For at Børne- og Ungdomsudvalget samt B&U Lederforum kan udpege og prioritere, hvilke temaer Børn og Unge skal have særligt fokus på over de næste to år, har sekretariatet i denne foranalyse identificeret en række overordnede mønstre og tendenser i data.

Noget af det bemærkelsesværdige i foranalysen er, at:

- Den gennemsnitlige fraværprocent i Viborg Kommune ligger lige under landsgennemsnittet, selvom Viborg Kommune følger de udviklingsmæssige tendenser, der er på landsplan
- Der er en større andel med høj faglig trivsel relativt til meget høj faglig trivsel blandt 4.-9. klasse
- Der er en procentvis stigning i antallet af specialbørn både i dagtilbud og skole
- Andelen af børn, der opnår en bedre indsatsgruppe på baggrund af sprogvurdering det efterfølgende år er stigende
- Antallet af modtagere af forebyggende foranstaltning og anbragte stiger som andel af 0-22 årige i Viborg Kommune
- Der er et fald i andelen med meget høj social trivsel og en stigning i andelen med høj social trivsel blandt 4.-9.klasse
- Der er en stigning i andelen, der sjældent føler sig ensomme relativt til andelen, der aldrig føler sig ensom, som er faldende blandt 4.-9.klasse
- Der er en stigning på 31 procent i overvægtige i indskolingen fra skoleåret 19/20 til 20/21
- Deltagelsen i idrætsforeninger er højere blandt børn og unge i Viborg Kommune sammenlignet med på landsplan

Fælles mål i Børn & Unge

Flere skal have en ungdomsuddannelse (og en tilknytning til arbejdsmarkedet)	Færre føler sig ensomme	Flere er sunde og fysisk aktive
<ul style="list-style-type: none">• Fravær reduceres• Færre med højt fravær• Den faglige trivsel styrkes• Flere inkluderes på almenområdet• Flere får en forebyggende/tidlig indsats• Flere er i positiv sproglig udvikling• De unge oplever sig inddraget	<ul style="list-style-type: none">• Den sociale trivsels styrkes• Flere oplever at have en ven/netværk	<ul style="list-style-type: none">• Færre er overvægtige• Flere indgår i fritids-tilbud



1.
**Flere skal have en
ungdomsuddannelse
og en tilknytning til
arbejdsmarkedet**

1.1 Fravær reduceres

Skoleområdet

Om indikatoren

Hvorvidt det er lykket at reducere fraværet i Viborg Kommune undersøges gennem STILs data på fravær i folkeskolerne i Viborg Kommune. Det gennemsnitlige fravær dækker over gennemsnitligt fravær i folkeskolerne for børn mellem 0.-10. klasse i Viborg Kommune.

Om data

- Fravær er opgjort efter 'dagsfravær'. Der skelnes ikke mellem forskellige typer af fravær. Det betyder, at fravær udregnes på baggrund af alle typer fravær: sygefravær, lovligt fravær, ulovligt fravær.
- Statistikken omfatter udelukkende folkeskoler og specialskoler.
- Elever vægter lige meget i udregningen af gennemsnitligt fravær.
- Det har grundet datakilden ikke været muligt at udregne fravær for udsatte særskilt.

Opsummering

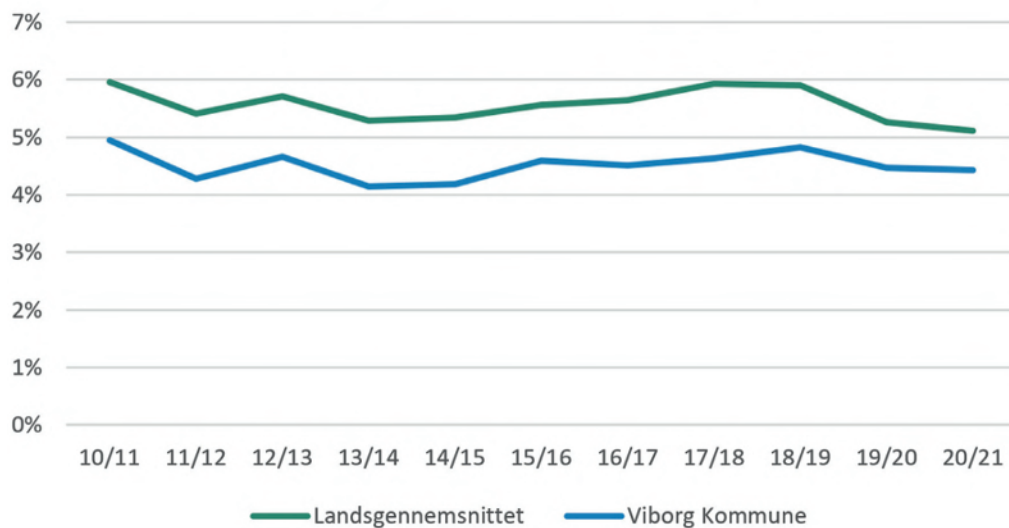
- Viborg Kommune ligger under landsgennemsnittet i gennemsnitligt fravær og ligger med en variation mellem skolerne på 2,1 procent og 6,7 procent gennemsnitligt fravær.
- Viborg Kommune følger de samme udviklingsmæssige tendenser som landsgennemsnittet.
- Viborg Kommunes fravær er faldet fra 4,8 procent til 4,4 procent.
- Udskoling har den højeste gennemsnitlige fraværprocent, imens indskoling har den laveste.

Analyse

Figur 1 på næste side, viser det gennemsnitlige fravær i Viborg Kommune i forhold til landsgennemsnittet fra 2010/2011 til 2020/2021.

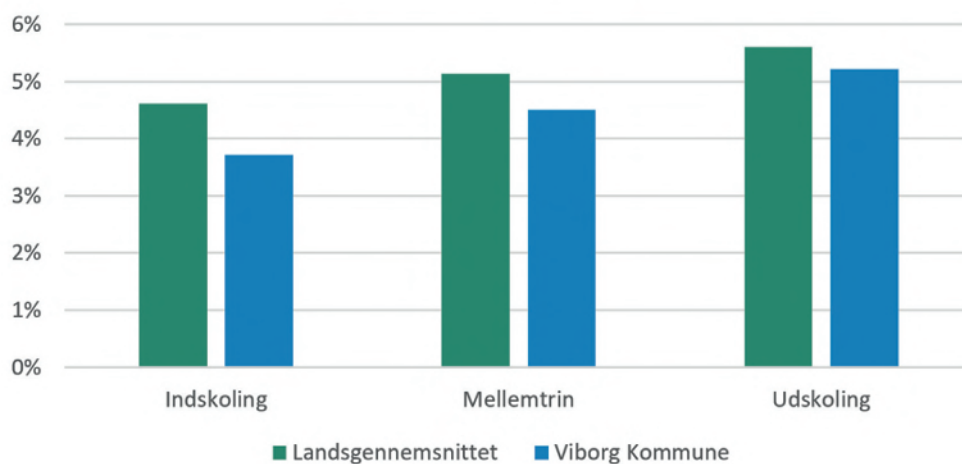
Figuren illustrerer, at det gennemsnitlige fravær i Viborg Kommune er mindre de seneste 10 år relativt til landsgennemsnittet. Derudover viser figur 1, at det gennemsnitlige fravær var lavest i 2013/2014 både på landsplan og i Viborg Kommune. De sidste tre år er fraværet dog faldet i Viborg Kommune fra 4,8 procent til 4,4 procent, mens det gennemsnitlige fravær i hele landet er faldet fra 5,9 procent til 5,1 procent.

Figur 1: Udviklingen i gennemsnitlig fravær



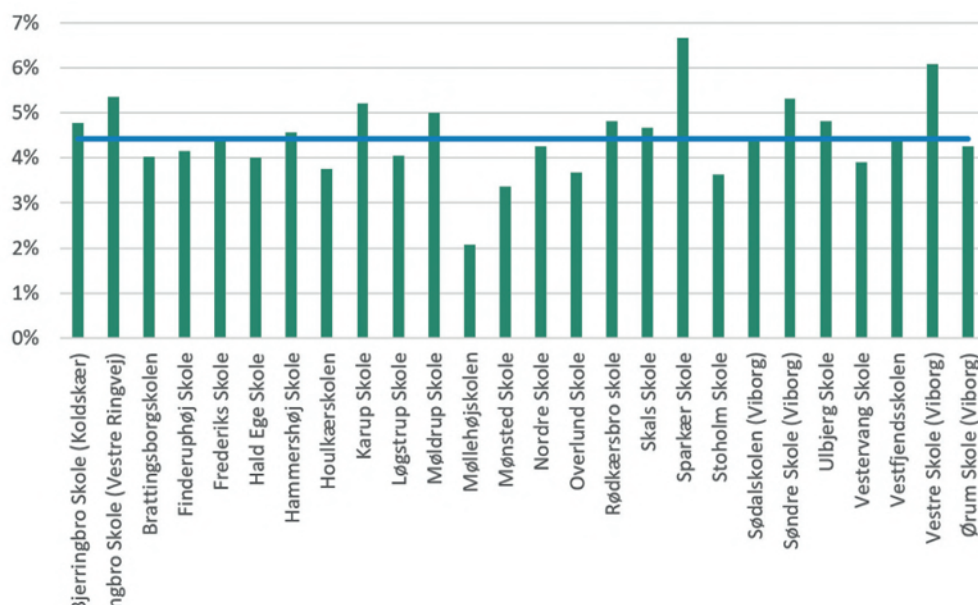
Figur 2 viser, at Viborg Kommune har et lavere gennemsnitligt fravær i de forskellige skoletrin relativt til landsgennemsnittet. Endvidere viser figuren, at udskoling i Viborg Kommune har den højeste gennemsnitlige fraværsprocent på 5,2 procent for skoleåret 2020/2021 relativt til de to øvrige skoletrin i kommunen. Mellemtretnet i Viborg Kommune har en gennemsnitlig fraværsprocent på 4,5 procent, mens indskoling ligger på 3,7 procent.

Figur 2: Gennemsnitlig fraværprocent fordelt efter skoletrin 2020/2021



Figur 3 viser den gennemsnitlige fraværsprocent fordelt på folkeskolerne i Viborg Kommune for skoleåret 2020/2021. Det fremgår af figuren, at den gennemsnitlige fraværsprocent i Viborg Kommune i skoleåret 2020/2021 varierer mellem 2,1 procent og 6,7 procent, mens gennemsnittet for Viborg Kommune ligger på 4,4 procent.

Figur 3: Gennemsnitlig fraværsprocent fordelt på skoler i Viborg Kommune i 2020/2021



Dagtilbud

Om indikatoren

Hvorvidt det lykkes at reducere fraværet i dagtilbud måles efter data fra AULA. Fremmøde er blevet opgjort gennem registreringer af ankomsten af børn i de enkelte dagtilbud i AULA.

Om data

- Alle weekender, helligdage og hele juli måned er fravalgt i beregningen af fremmødeprocenter.
- De gennemsnitlige fremmødeprocenter er udregnet således hvert barn vægter lige meget.
- Statistikken omfatter selvejende og kommunale dagtilbud.
- Statistikken omfatter ikke dagplejen eller private institutioner.
- Data er fra januar 2021 til januar 2022.
- Det er første år, hvor dagtilbud har registreret fremmøde og fravær gennem AULA. Det betyder, at der kan forekomme fejl i registreringen af ankomsten af børnene, der ville have betydning for fremmødeprocenterne.

Opsummering

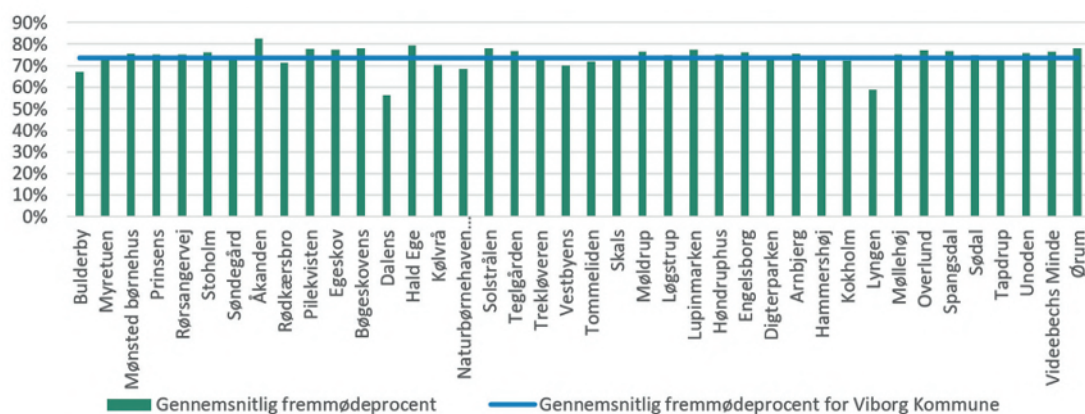
- Der forekommer en stor variation i de gennemsnitlige fremmødeprocenter for dagtilbudene i Viborg Kommuner, der spænder mellem 56 procent til 83 procent.

Analyse

Figur 4 viser de gennemsnitlige fremmødeprocenter for kommunale og selvejende dagtilbud i Viborg Kommune for 2021.

Figuren viser, at der forekommer en variation på de gennemsnitlige fremmødeprocenter i dagtilbuddene i Viborg Kommune fra 56 procent til 83 procent. Den gennemsnitlige fremmødeprocent for Viborg Kommune er på 73 procent.

Figur 4: Gennemsnitlig fremmødeprocent for dagtilbud 2021



1.2 Færre med højt fravær

Om indikatoren

Indikatoren færre med højt fravær undersøges på samme måde som indikatoren fraværet reduceres. Højt fravær er derfor udregnet på baggrund af den gennemsnitlige fravær for børn mellem 0. og 10. klasse i Viborg Kommune.

Højt fravær defineres ved 10 procent fravær, hvor andelen af børn med 10 procent fravær dækker over, hvor stor en andel af børn fra 0. til 10. klasse, der har et gennemsnitligt fravær på eller over 10 procent gennem et skoleår.

Om data

- Fravær er opgjort efter 'dagsfravær'. Der skelnes ikke mellem forskellige typer af fravær. Det betyder, at fravær udregnes på baggrund af alle typer fravær: sygefravær, lovligt fravær, ulovligt fravær.
- Statistikken omfatter udelukkende folkeskoler og specialskoler.

Opsummering

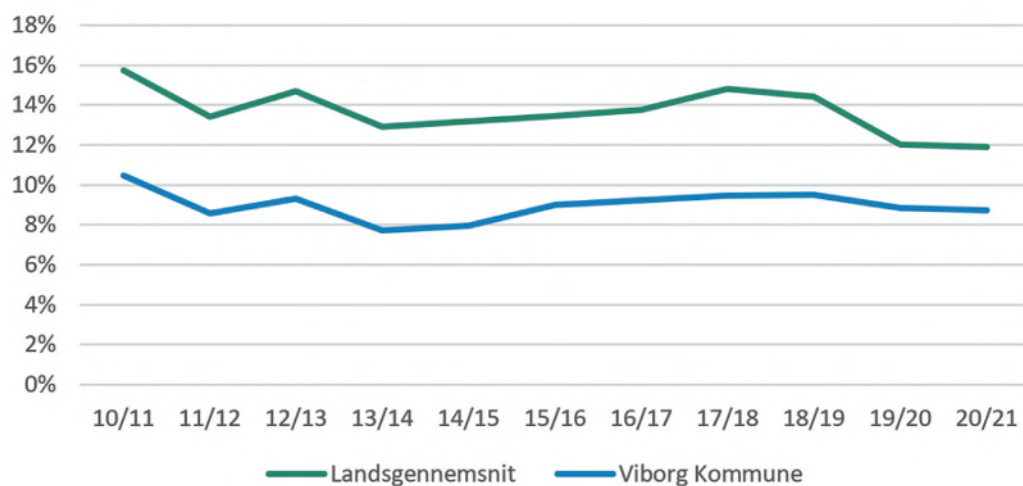
- Viborg Kommune ligger under landsgennemsnittet i andelen af elever med 10 procent fravær
- Udviklingen for Viborg Kommune følger udviklingen i landsgennemsnittet og er aftagende de sidste tre skoleår.
- Der forekommer en variation mellem de tre skoletrin, hvor udskolingen har den højeste andel af elever med 10 procent fravær
- Der forekommer en variation mellem skolerne fra 2,9 procent til 17,1 procent for skoleåret 2020/2021.

Analyse

Figur 5 på næste side beskriver andelen af børn med 10 procent fravær sammenlignet med landsgennemsnittet. Det fremgår af figuren, at Viborg Kommune har en lavere andel elever med minimum 10 procent fravær relativt til landsgennemsnittet. Dette til trods for, at tendenserne i udviklingen de sidste 10 år er de samme i Viborg Kommune og på landsplan.

Andelen af elever med minimum 10 procent fravær i Viborg Kommune steg fra 2013/14 til 2018/2019, hvorefter den faldt fra 9,5 procent i 2018/2019 til 8,7 procent i 2020/2021. Udviklingen har dermed været faldende de sidste tre år, men var i 2013/2014, med en andel på 7,7 procent af elever med minimum 10 procent fravær, på det laveste niveau de sidste 10 år.

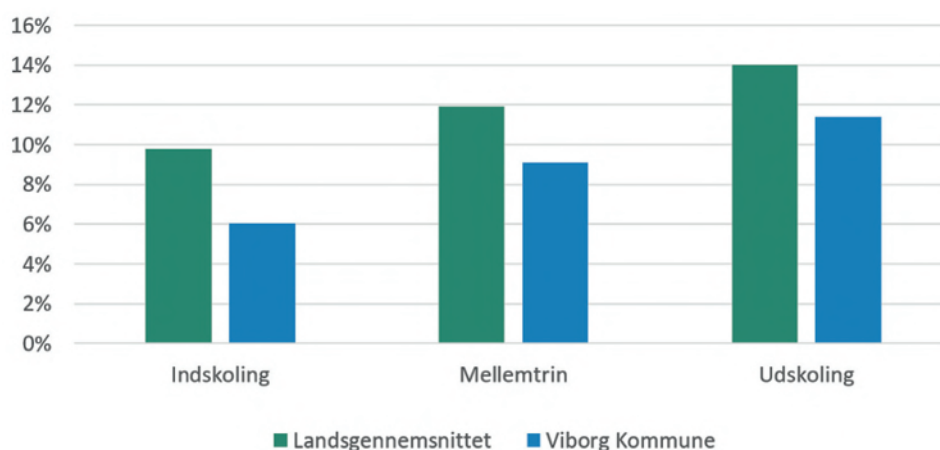
Figur 5: Udviklingen i andelen af elever med mindst 10 procent fravær



Figur 6 viser andelen af elever med 10 procent fravær fordelt på skoletrin i folkeskolen i 2020/2021.

Det fremgår af figuren, at der på tværs af de tre skoletrin forekommer variation i andelen af elever med 10 procent fravær i skoleåret 2020/2021. Udskoling ligger på 11,4 procent, og indskoling ligger på 6,1 procent, mens mellemtrinnet ligger derimellem med en andel af elever med minimum 10 procent fravær på 9,1 procent.

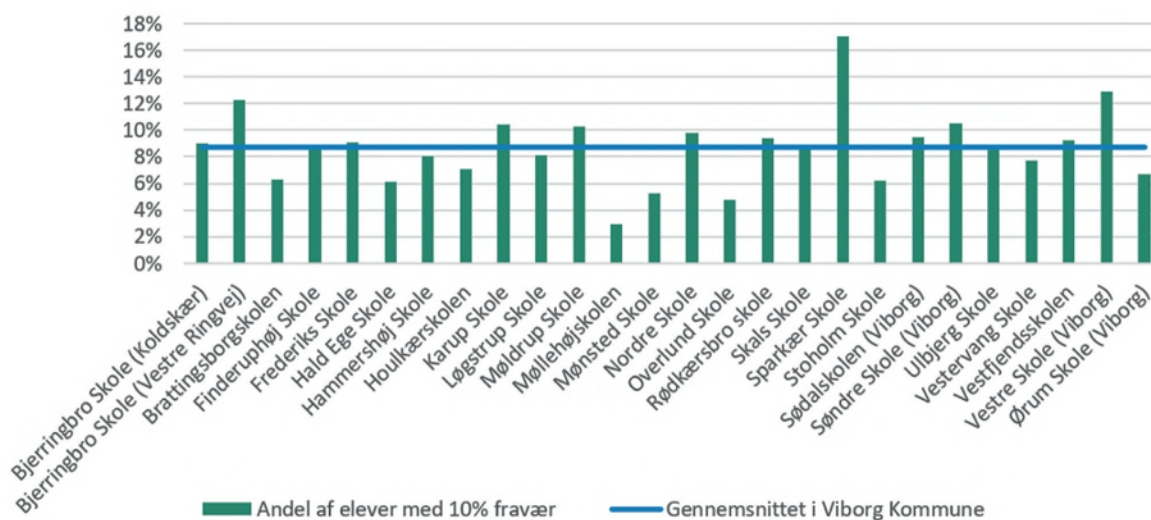
Figur 6: Andel af elever med mindst 10 procent fravær fordelt på skoletrin i 2020/2021



Figur 7 viser andelen af elever med 10 procent fravær fordelt på folkeskolerne i Viborg kommune i 2020/2021.

Det fremgår af figuren, at andelen af elever med 10 procent fravær i skoleåret 2020/2021 varierer fra 2,9 procent til 17,1 procent. Derudover ses det, at andelen af elever med 10 procent fravær eller mere ligger på 8,7 procent for hele Viborg Kommune.

Figur 7: Andel af elever med mindst 10 procent fravær fordelt på skoler i 2020/2021



1.3 Den faglige trivsel styrkes - skoler

Om indikatoren

Hvorvidt det lykkes at styrke den faglige trivsel, måles ud fra STILs indikatorer for faglig trivsel. Det er imidlertid forskelligt, hvordan faglig trivsel måles blandt 0.-3.klasse og 4.-9.klasse.

Faglig trivsel er blandt 0.-3.klasse målt ud fra to spørgsmål: "Kan du koncentrere dig i timerne?"; "Er du god til at løse dine problemer?". Der er beregnet et samlet indeks herudfra, hvor de to spørgsmål vægter lige meget. Svarkategorierne hertil er "Nej", "Ja, nogle gange" og "Ja, for det meste". Dette svarende til "Lav", "Middel" og "Høj" faglig trivsel.

Faglig trivsel er blandt 4.-9.klasse målt ud fra et indeks bestående af otte spørgsmål, hvoraf følgende udgør eksempler herpå: "Hvis jeg bliver forstyrret i undervisningen, kan jeg hurtigt koncentrere mig igen" og "Jeg gør gode faglige fremskridt i skolen". Svarkategorierne til disse spørgsmål er "Helt uenig", "Uenig", "Hverken uenig eller enig", "Enig" og "Helt enig". For det samlede indeks er svarkategorierne omkodet til "1 til 2" svarende til meget lav, "2,1 til 3" svarende til lav, "3,1 til 4" svarende til høj og "4,1 til 5" svarende til meget høj faglig trivsel.

Om data

Statistikken omfatter alle elever, som går i folkeskole i Viborg med undtagelse af elever i kommunens fri- og privatskoler. Data er hentet fra uddannelsesstatistik.dk og viser svarfordelingen blandt det samlede antal respondenter i Viborg Kommune, på landsplan og på de enkelte skoler i Viborg Kommune. Data stammer fra skoleårene 2015/2016 til 2020/2021.

Opsummering

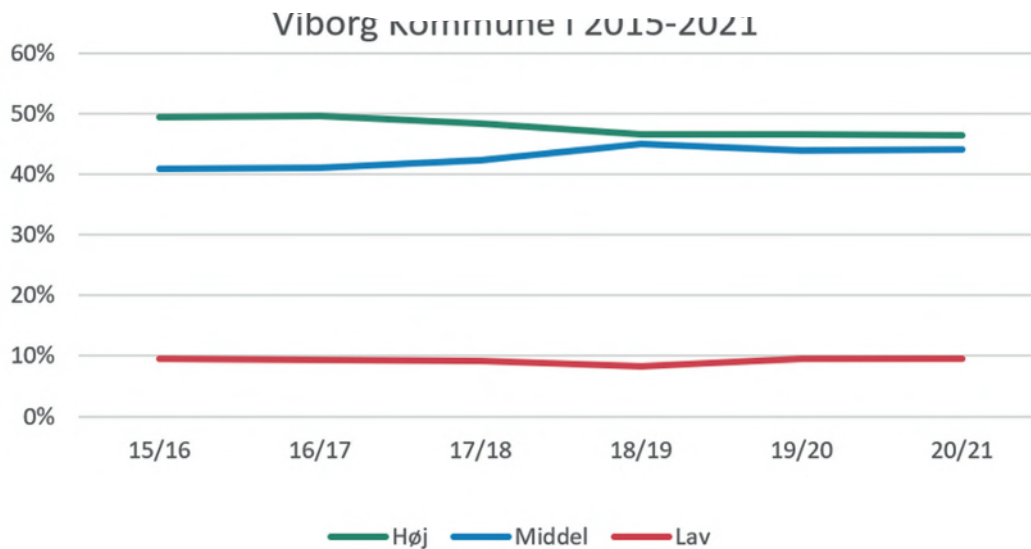
- Blandt 0.-3.klasse er andelen med høj faglig trivsel faldende, mens andelen med middel faglig trivsel er stigende, og andelen med lav faglig trivsel er forholdsvis uændret i perioden 2015-2021.
- Blandt 4.-9.klasse er andelen med høj faglig trivsel større end andelen med meget høj faglig trivsel i hele perioden 2015-2021. Andelen med henholdsvis lav og meget lav faglig trivsel er forholdsvis uændret i denne periode.

Analyse

Udviklingen i faglig trivsel blandt 0.-3.klasse

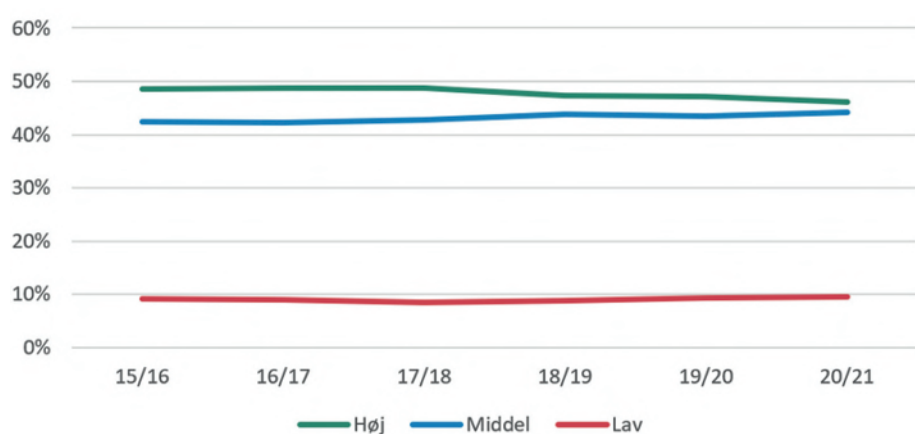
Figur 8 viser udviklingen i 0.-3.klasses faglige trivsel i Viborg Kommune i perioden 2015-2021. Det fremgår af figuren, at der er sket et betydeligt fald i andelen af elever med en høj faglig trivsel, fra 49,7 procent i 2016/2017 til 45 procent i 2018/2019. Omvendt er der sket en tilsvarende stigning fra 2016/2017 til 2018/2019 i andelen med en middel faglig trivsel, fra 41 procent til 45 procent. Udviklingen i andelen med en lav faglig trivsel er forholdsvis uændret med omkring 9 procent i perioden 2015-2021. Dette med undtagelse af et lille fald i 2018/2019.

Figur 8: Udviklingen i faglig trivsel blandt 0.-3. klasse i Viborg
 Kommune i 2015-2021



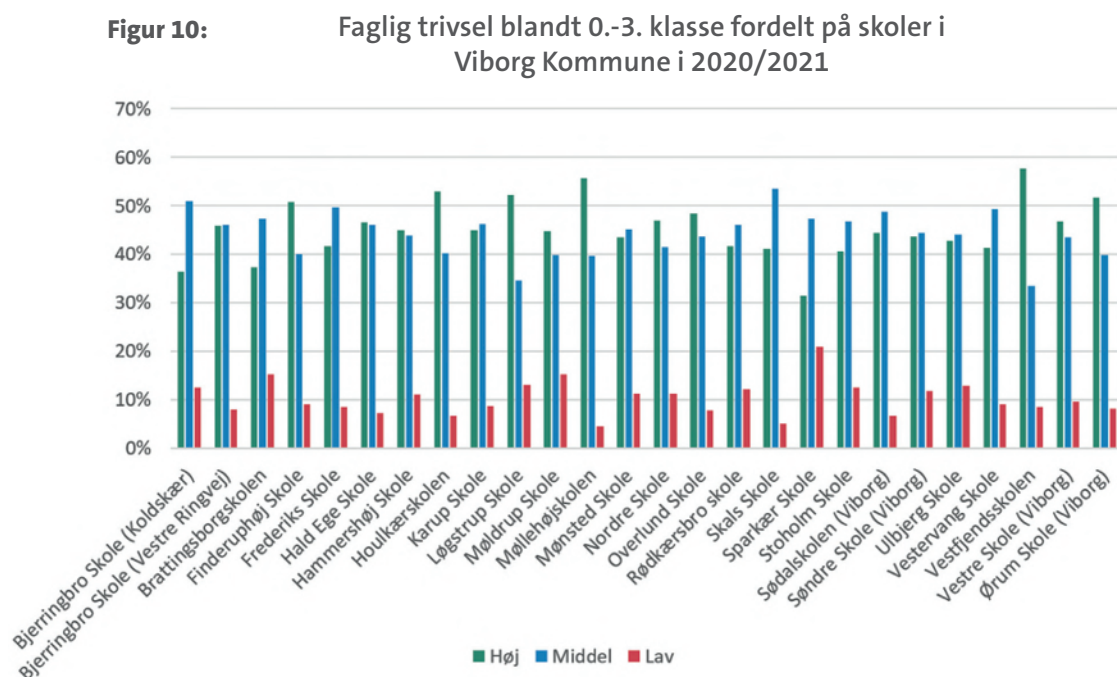
Figur 9 viser udviklingen i 0.-3.klasses faglige trivsel på landsplan i perioden 2015-2021. Udviklingen i faglig trivsel på landsplan blandt denne målgruppe er omtrent den samme som i Viborg Kommune.

Figur 9: Udviklingen i faglig trivsel blandt 0.-3. klasse på
 landsplan i 2015-2021



Faglig trivsel blandt 0.-3.klasse fordelt på skoler i 2020/2021

Figur 10 viser den enkelte skoles svarfordeling, hvad angår den faglige trivsel blandt 0.-3. klasse i skoleåret 2020/2021.



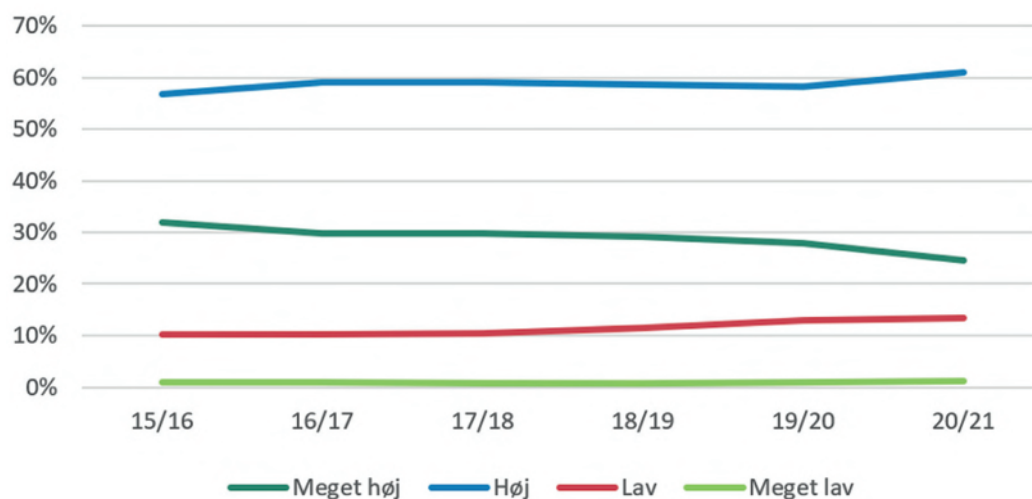
Udviklingen i faglig trivsel blandt 4.-9.klasse

Figur 11 viser udviklingen i 4.-9.klasses faglige trivsel i Viborg Kommune i perioden 2015-2021. Overordnet fremgår det af figur 11, at der i hele perioden er en større andel med høj faglig trivsel relativt til andelen med meget høj faglig trivsel.

Endvidere er der sket et fald i andelen med meget høj faglig trivsel fra 29,2 procent i 2018/2019 til 24,5 procent i 2020/2021. Omvendt er der sket en stigning i andelen med høj faglig trivsel fra 58,2 procent i 2019/2020 til 61 procent i 2020/2021. Ligeledes er andelen med lav faglig trivsel steget fra 10,4 procent i 2017/2018 til 13,3 procent i 2020/2021.

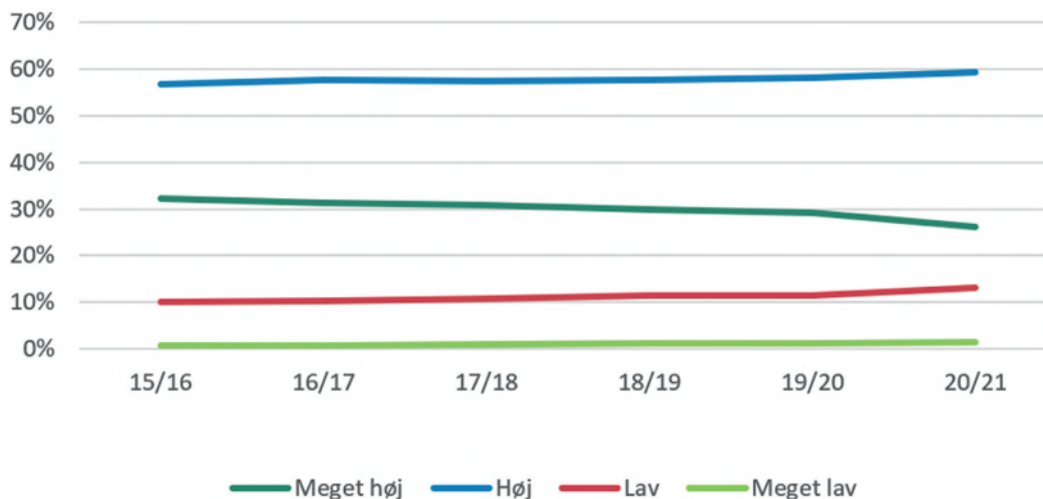
Udviklingen i andelen med meget lav faglig trivsel er forholdsvis uændret med omkring 1 procent fra 2015/2016 til 2020/2021.

Figur 11: Udviklingen i faglig trivsel blandt 4.-9. klasse i Viborg Kommune i 2015-2021



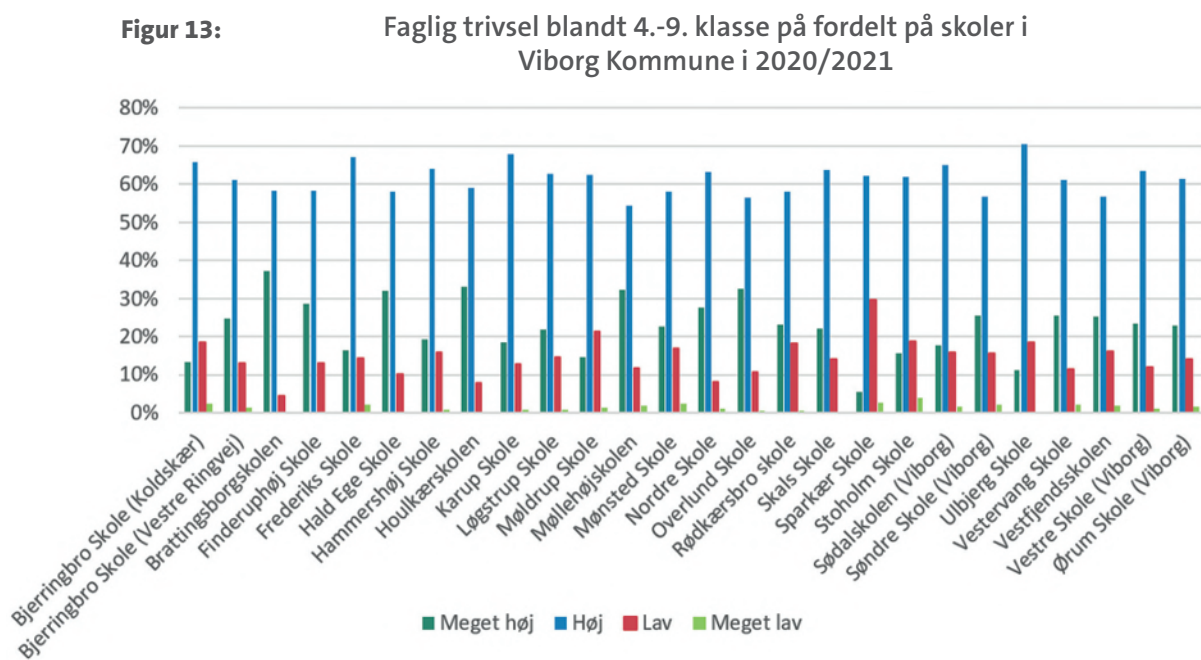
Figur 12 viser udviklingen i 4.-9.klasses faglige trivsel på landsplan i perioden 2015-2021. Her ses omtrent samme udvikling i faglig trivsel som i Viborg Kommune.

Figur 12: Udviklingen i faglig trivsel blandt 4.-9. klasse på landsplan i 2015-2021



Faglig trivsel blandt 4.-9.klasse fordelt på skoler i 2020/2021

Figur 13 viser den enkelte skoles svarfordeling, hvad angår den faglige trivsel blandt 4.-9. klasse i skoleåret 2020/2021.



1.4 Flere inkluderes på almenområdet - skoler

Om indikatoren

Om det lykkes at inkludere flere på almenområdet kan måles ved hjælp af inklusionsgraden. Inklusionsgraden viser, hvor stor en procentdel af eleverne i 0.-10. klasse, der modtager undervisning på almenområdet. Det vil sige elever, der ikke modtager segregeret specialundervisning i specialklasser eller på specialskoler.

Om data

Statistikken omfatter alle elever, som har bopæl i Viborg Kommune. Den omfatter både elever i folkeskoler, efterskoler, friskoler og privatskoler. Inklusionsgraden er hentet fra uddannelsesstatistik.dk. Opgørelserne nedenfor, der viser antallet af specialelever og udviklingen på skoledistriktsniveau, er data fra Viborg Kommunes eget fagsystem.

Opsummering

- Inklusionsgraden har haft en faldende tendens fra skoleåret 2016/2017 til 2020/2021 både i Viborg Kommune og på landsplan.
- I Viborg Kommune er antallet af elever, som modtager specialundervisning steget med 21 procent fra 2017 til 2021.

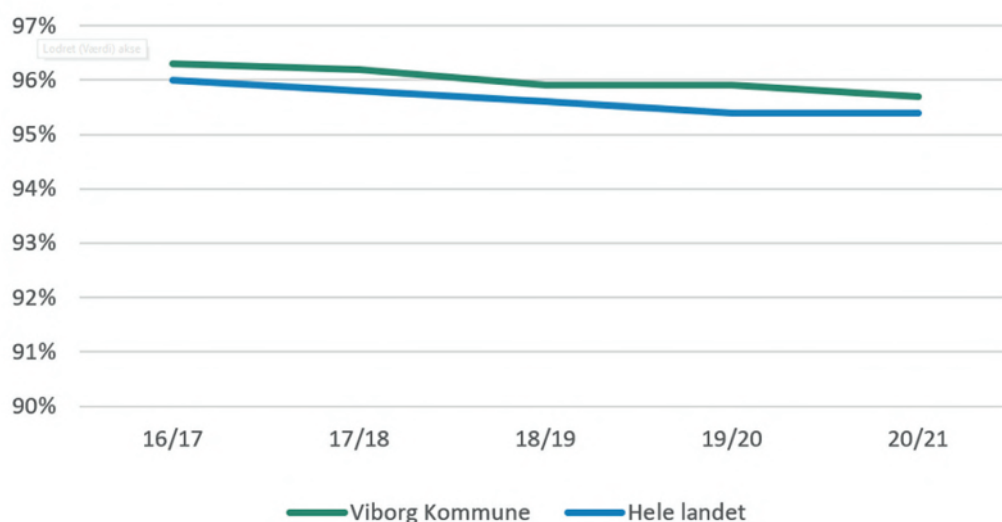
Analyse

Inklusionsgrad på skoleområdet

Figur 14 viser udviklingen i inklusionsgraden i perioden 2017-2021. Det fremgår af figuren, at inklusionsgraden i Viborg Kommune har haft en faldende tendens siden skoleåret 2016/2017 fra 96,3 procent i 2016/2017 til 95,7 procent i 2020/2021. Viborg Kommune ligger lidt under landsgennemsnittet, hvor der ses den samme faldende tendens i perioden 2017-2021.

Inklusionsgrad fordelt på skoledistrikter

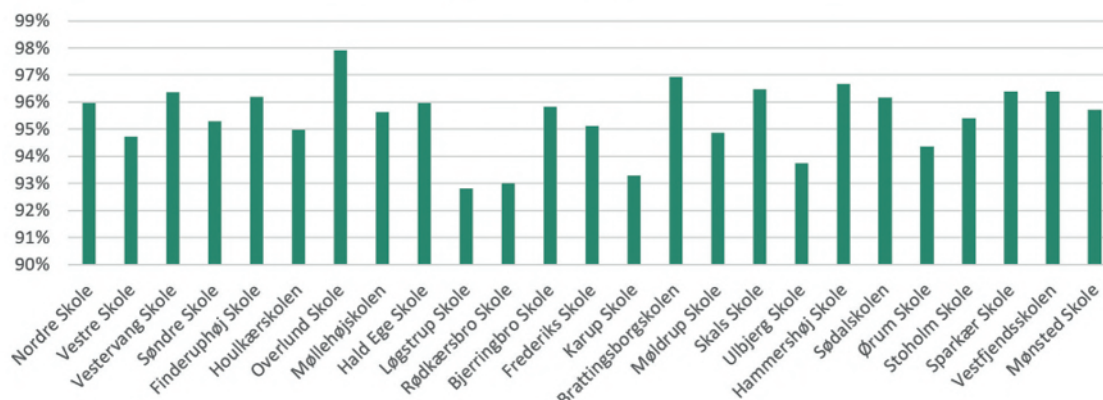
Figur 14: Inklusionsgrad på skoleområdet



Inklusionsgrad fordelt på skoledistrikter

Søjlediagrammet i **figur 15** viser inklusionsgraden i 2021 fordelt på de enkelte skoler i Viborg Kommune. Det fremgår af figuren, at inklusionsgraden varierer mellem 92,8 og 97,9 procent i 2021.

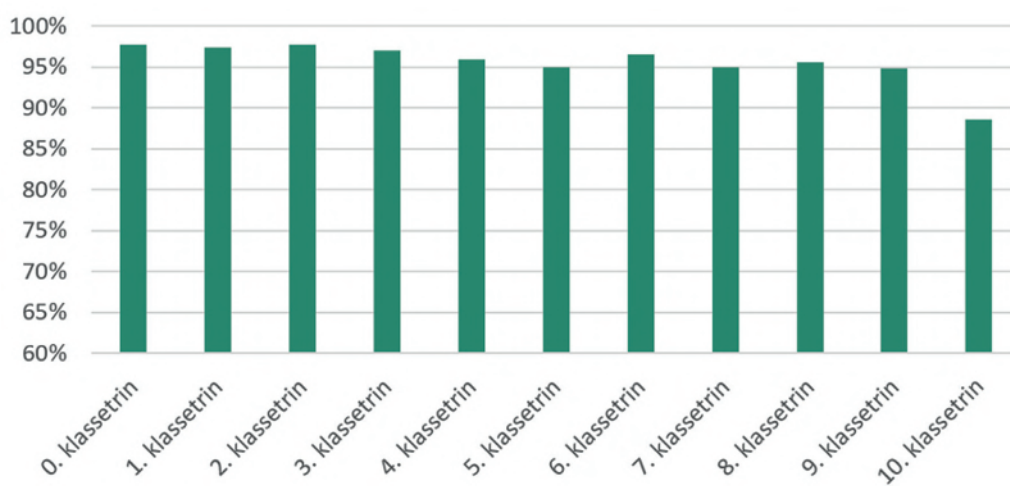
Figur 15: Inklusionsgrad fordelt på skoler i 2021



Inklusionsgrad fordelt på klassetrin

Figur 16 viser inklusionsgraden i 2021 fordelt på de enkelte klassetrin. Det ses af figuren, at inklusionsgraden har en faldende tendens fra 0.- 5. klassetrin. Derudover ses det, at inklusionsgraden på 10. klassetrin er markant lavere end på de øvrige klassetrin.

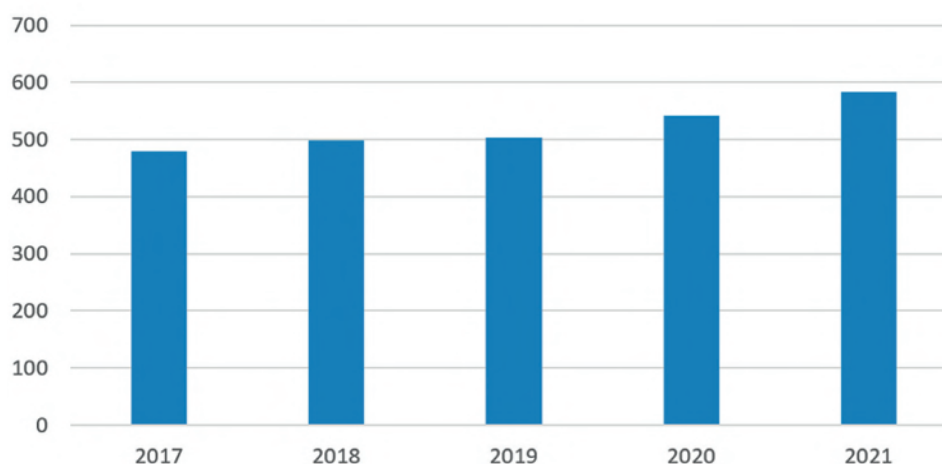
Figur 16: Inklusionsgrad fordelt på klassetrin i 2020/2021



Antal elever i specialklasse eller specialskole

Som supplement til udviklingen i inklusionsgraden, viser **figur 17** udviklingen i antallet af elever, som modtager specialundervisning. Det fremgår af figuren, at antallet af elever, som modtager specialundervisning, har været stigende fra 480 elever i 2017 til 583 elever i 2021 svarende til en stigning på 21 procent.

Figur 17: Antal elever i specialklasse eller specialskole



1.5 Flere inkluderes på almenområdet - dagtilbud

Om indikatoren

Om det lykkes at inkludere flere på almenområdet, måles ved hjælp af inklusionsgraden. Inklusionsgraden viser, hvor stor en procentdel af de 0-5-årige, der modtager et almindeligt dagtilbud. Det vil sige børn, som ikke går i specialdagtilbud enten i specialgrupper eller specialinstitutioner.

Om data

Antallet af børn i specialdagtilbud er opgjort i juli måned hvert år (2017 = marts tal). Tallene er fra Viborg Kommunes eget fagsystem.

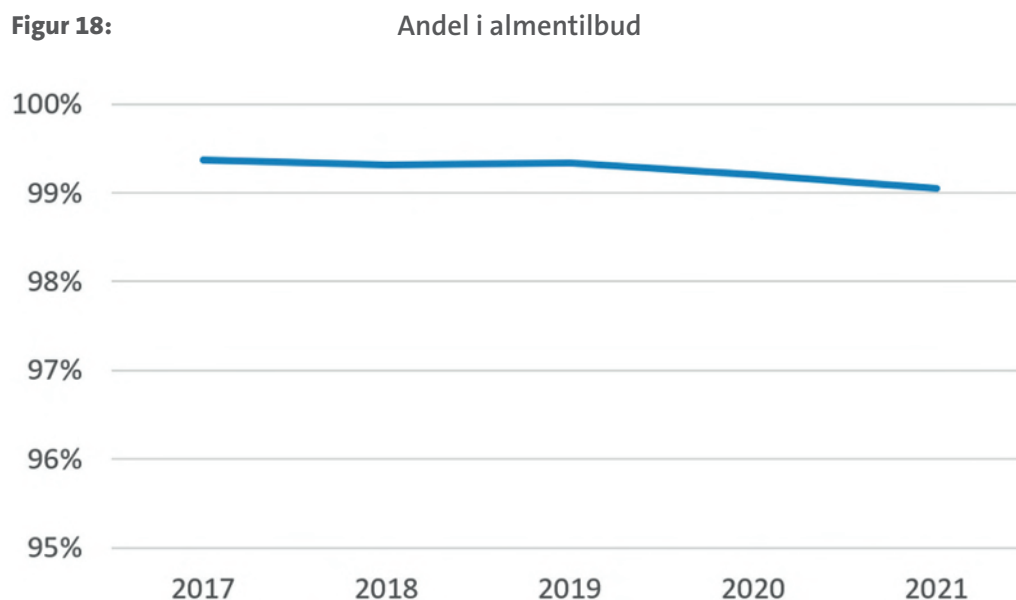
Opsummering

- Inklusionsgraden for de 0-5-årige har været svagt faldende i perioden 2017-2021.
- Antallet af børn, som modtager specialdagtilbud, er steget med 46 procent i perioden 2017-2021.

Analyse

Inklusionsgrad på dagtilbudsområdet

Figur 18 viser udviklingen i inklusionsgraden i perioden 2017 til 2021. Det ses af figuren, at inklusionsgraden har haft en svag faldende tendens siden 2017 fra 99,4 procent i 2017 til 99,1 procent i 2021.

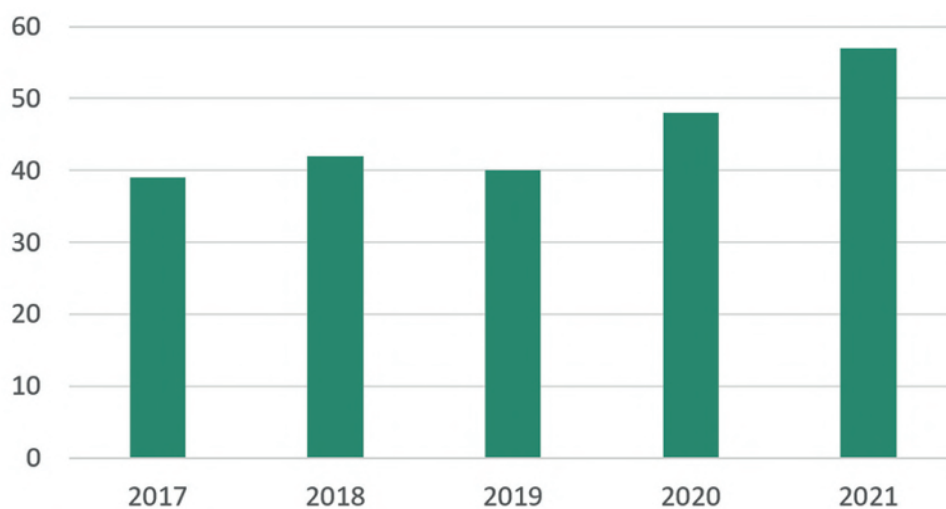




Antal børn i specialgrupper eller specialinstitution

Som supplement til at vise udviklingen i inklusionsgraden vises også i **figur 19** udviklingen i antallet af børn, der går i specialdagtilbud. Det fremgår af figuren, at antallet af børn, som modtager specialdagtilbud, har været stigende fra 39 børn i 2017 til 57 børn i 2021 svarende til en stigning på 46 procent.

Figur 19: Antal børn der modtager specialdagtilbud



1.6 Flere får en forebyggende/tidlig indsats

Om indikatoren

Antallet der får en forebyggende/tidlig indsats kan være et udtryk for, at der i højere grad laves forebyggende indsatser i Viborg Kommune, så udsatte børn og unges problemer ikke forværres.

I fremstillingen er ydelserne delt ind i tre kategorier: Tidlig indsats, forebyggende foranstaltning og anbringelse.

Om data

Data der til denne indikator er Børn og Unges egen data fra systemet Calibra. Antallet af modtagere af forskellige typer af foranstaltninger kan opgøres på forskellige måder. I denne foranalyse bruges antal unikke modtagere i løbet af de respektive måneder i 2020-2021. Det betyder, at alle modtagere tælles med, uanset om de har modtaget ydelser i en dag eller hele måneden. Børn og Unge kan dog godt tælle med flere steder. Data fremstilles både som den relative fordeling mellem de tre kategorier og som andel af antallet af 0-22 årige i Viborg kommune. Antallet af børn og unge, som er brugt i foranalysen er d. 1. i 1. kvartal i de respektive år, for 2022 er dog brugt befolkningstal fra 4. kvartal 2021.

Opsummering

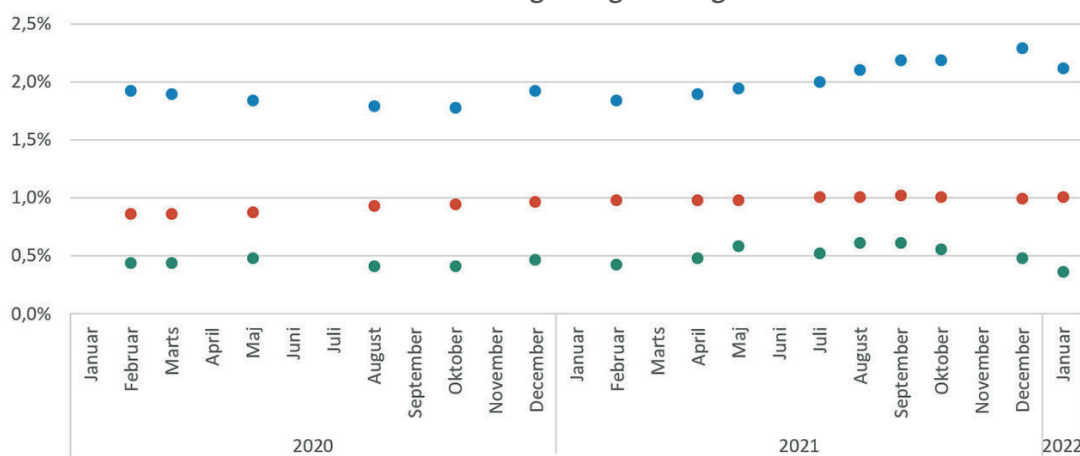
- Antallet af modtagere af forebyggende foranstaltning og anbragte stiger som andel af 0-22 årige i Viborg Kommune.
- Modtagere af forebyggende foranstaltning stiger særligt i sidste halvdel af 2021.



Analyse

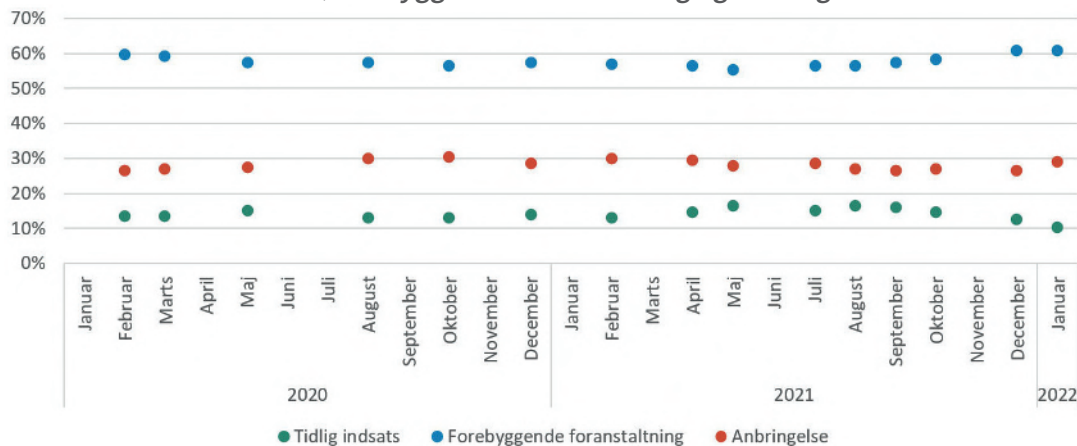
I **figur 20** ses det at andelen af unikke modtagere af forebyggende foranstaltning og anbringelse indenfor årene 2020-2022 er stigende. Der ses på tværs af alle type indsatser en begyndende stigning i slutningen af 2020. Dog er der særligt en stigning i antallet af modtagere af forebyggende foranstaltninger i sidste halvdel af 2021.

Figur 20: Andel af 0-22 årige i Viborg Kommune fordelt på de tre kategorier: Tidlig indsats, forebyggende foranstaltninger og anbringelse



I **figur 21** ses det at den procentvise fordeling af unikke modtager mellem de tre kategorier ændrer sig hen over perioden. Over perioden er der en tendens til, at forebyggende foranstaltninger og anbringelser udgør en større procentdel end tidlig indsats. Dog ses der ikke store udsving.

Figur 21: Procentvis fordeling mellem de tre kategorier: Tidlig indsats, forebyggende foranstaltning og anbringelse



1.7 Flere er i positiv sproglig udvikling (dagtilbud)

Om indikatoren

Om flere er i positiv sproglig udvikling kan måles ved hjælp af de sprogvurderinger, der udføres i dagtilbud. Indsatsgruppen viser, om der på baggrund af sprogvurderingen skal være en generel, fokuseret eller særlig indsats. Disse indsatsgrupper danner baggrund for en vurdering af sproglig udvikling i dagtilbud.

Om data

Børn placeres på baggrund af deres sprogvurderinger i indsatsgrupper. Der er i data udelukkende taget udgangspunkt i den første sprogvurdering på det enkelte barn indenfor kalenderåret. På den måde tælles alle børn, der har fået foretaget sprogvurdering kun med én gang pr. år.

Der laves både sprogvurderinger af tale og skrift. Da indikatoren omhandler målgruppen i dagtilbud, er der udelukkende medtaget data på sprogvurderinger af tale.

Opsummering

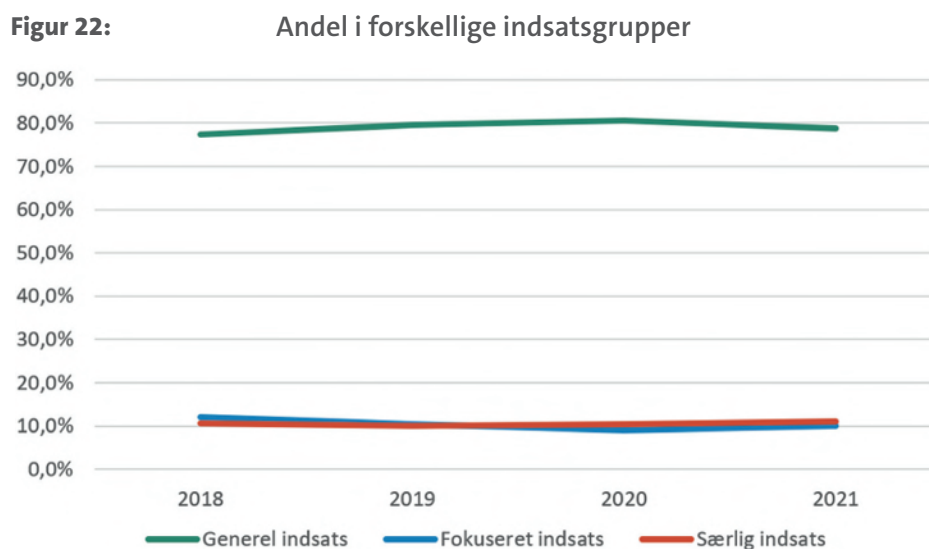
- Over tid modtager ca. 80 procent en generel indsats, ca. 10 procent modtager en fokuseret indsats og ca. 10 procent modtager en særlig indsats.
- Fordelingen af indsatser varierer betydeligt mellem institutioner.
- Andelen af børn, der bliver flyttet ned i indsats, bliver større over tid.



Analyse

Indsatsgruppe på baggrund af sprogvurdering: Udvikling i Viborg Kommune

Det fremgår af **figur 22**, at andelen af børn, der modtager de forskellige typer af indsatser, er relativt stabil over tid. Andelen, der modtager den generelle indsats, svinger mellem 77,4 procent og 80,6 procent, mens at andelen, der modtager en fokuseret indsats, svinger mellem 12 procent og 10,4 procent. Endeligt svinger andelen, der modtager en særlig indsats, mellem 10 procent og 11,1 procent.



Indsatsgruppe på baggrund af sprogvurdering: Variation i andele i indsatsgrupper for dagtilbud

Tabel 1 viser hvordan andelen der modtager enten en generel, fokuseret eller særlig indsats varierer blandt dagtilbud. Tabellen illustrerer både gennemsnit og de højeste og laveste andele blandt dagtilbud. De forskellige andele varierer betydeligt over forskellige dagtilbud.

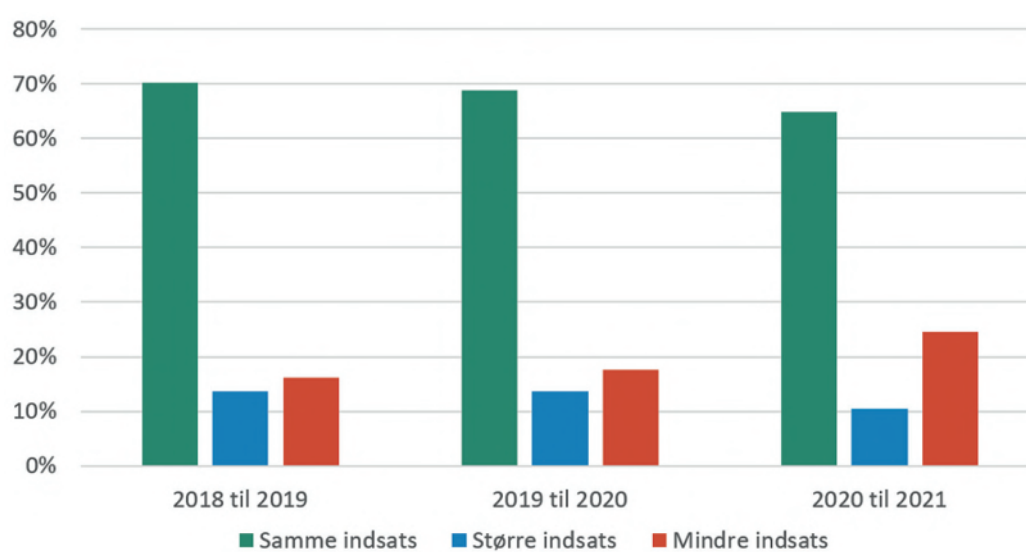
Tabel 1: Andele af indsatsgrupper på baggrund af sprogvurdering blandt dagtilbud, 2021 tal		
	Variation blandt dagtilbud	Gennemsnit blandt dagtilbud
Generel indsats	46,4%-100%	81,2%
Fokuseret indsats	0%-27,3%	9,4%
Særlig indsats	0%-39,3%	9,4%

Indsatsgruppe på baggrund af sprogvurdering: udvikling

Figur 23 viser et overblik over, hvordan udviklingen i indsats ser ud for det enkelte barn mellem år.

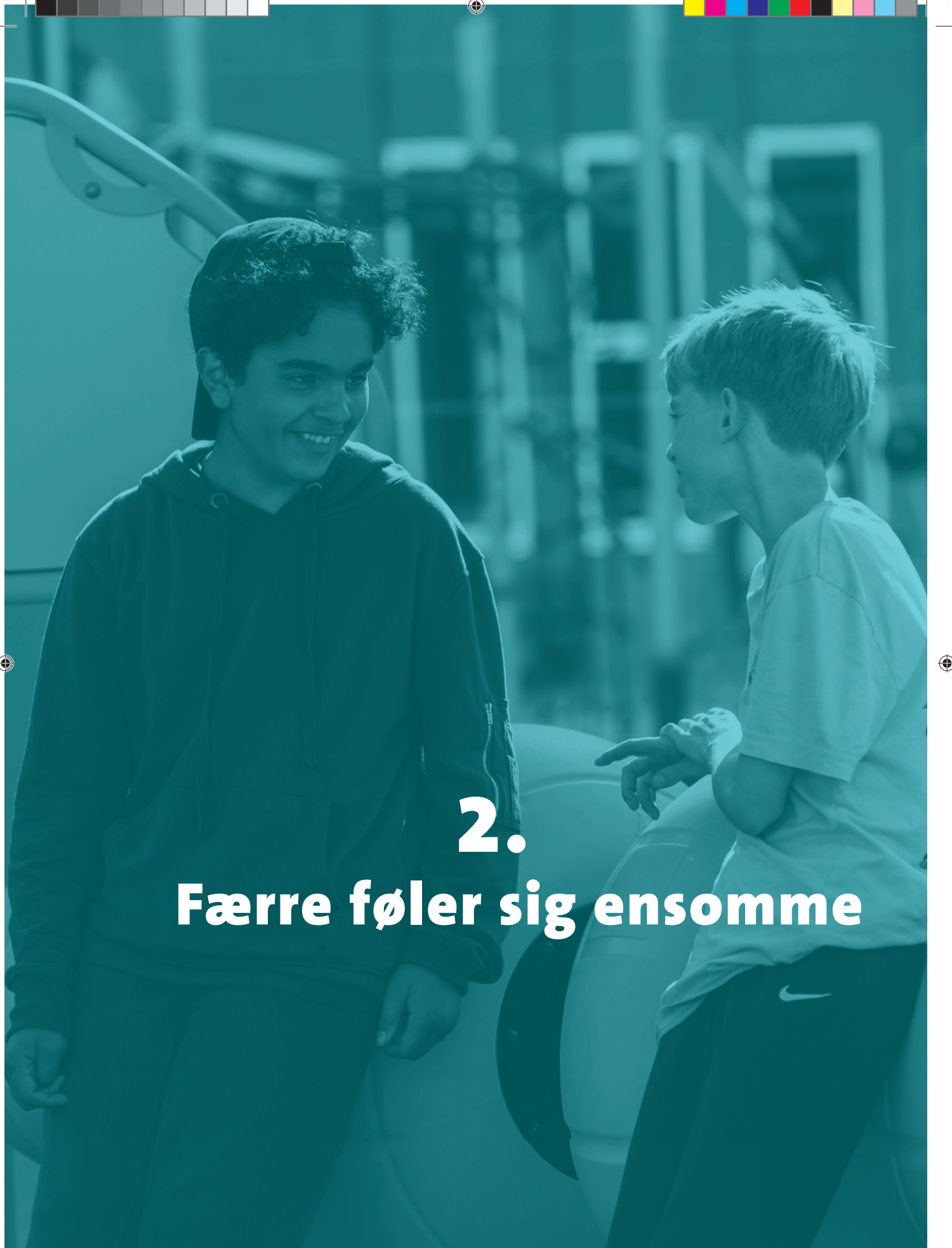
Det fremgår af figuren, at andelen af børn, der bliver flyttet ned i indsats, bliver større over tid, samt at andelen, der modtager en større indsats, falder.

Figur 23: Procentvis udvikling fra år til år i indsatsgruppetrin



1.8 De unge oplever sig inddraget (udsatte)

Kan ikke indgå i foranalysen, da dataindsamling først påbegyndes i løbet af 2022.



2. Færre føler sig ensomme



2.1 Den sociale trivsel styrkes - skoler

Om indikatoren

Hvorvidt det lykkes at styrke den sociale trivsel, måles ud fra STILs indikatorer for social trivsel. Det er imidlertid forskelligt, hvordan social trivsel måles blandt 0.-3.klasse og 4.-9.klasse.

Social trivsel er blandt 0.-3.klasse målt ud fra otte spørgsmål, hvoraf følgende udgør eksempler herpå: "Er I gode til at hjælpe hinanden i klassen?" og "Er du glad for din klasse?". Der er beregnet et samlet indeks ud fra de otte spørgsmål, hvor hvert spørgsmål vægter lige meget. Svarkategorierne til disse spørgsmål er "Nej", "Ja, lidt" og "Ja, meget" svarende til "Lav", "Middel" og "Høj" social trivsel.

Social trivsel er blandt 4.-9.klasse målt ud fra et indeks bestående af ti spørgsmål, hvoraf følgende udgør eksempler herpå: "De fleste af eleverne i min klasse er venlige og hjælpsomme" og "Jeg føler, at jeg hører til på min skole". Svarkategorierne til disse spørgsmål er "Helt uenig", "Uenig", "Hverken uenig eller enig", "Enig" og "Helt enig". For det samlede indeks er svarkategorierne omkodet til "1 til 2" svarende til meget lav; "2,1 til 3" svarende til lav; "3,1 til 4" svarende til høj; "4,1 til 5" svarende til meget høj social trivsel.

Om data

Statistikken omfatter alle elever, som går i folkeskole i Viborg med undtagelse af elever i kommunens fri- og privatskoler. Data er hentet fra uddannelsesstatistik.dk og viser svarfordelingen blandt det samlede antal respondenter i Viborg Kommune, på landsplan og på de enkelte skoler i Viborg Kommune. Data omfatter skoleårene 2015/2016 til 2020/2021.

Opsummering

- Blandt 0.-3.klasse er der i perioden 2015-2021 en større andel med høj social trivsel relativt til middel og lav social trivsel.
- Blandt 4.-9.klasse er der i hele perioden en større andel med meget høj social trivsel end de øvrige tre svarkategorier. Dog er andelen med meget høj social trivsel faldende, mens andelen med høj social trivsel er stigende.

Analyse

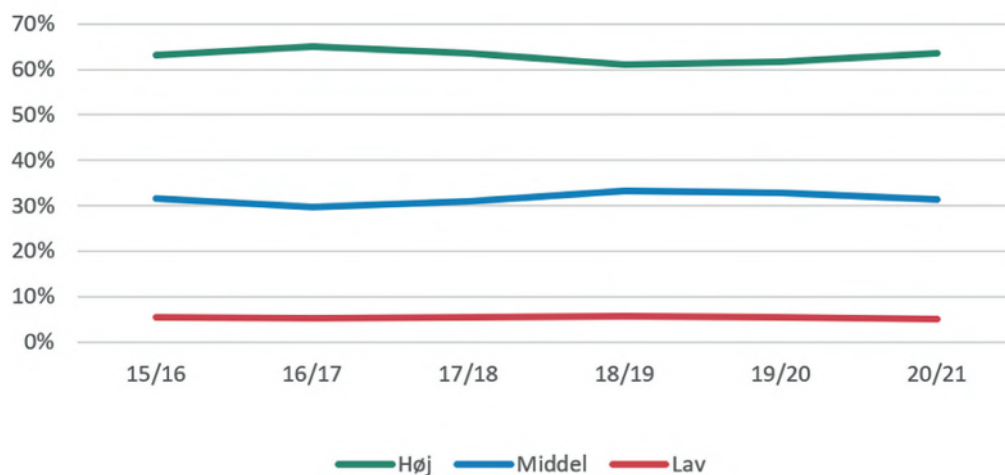
Udviklingen i social trivsel blandt 0.-3.klasse

Figur 24 på næste side, viser udviklingen i 0.-3.klasses sociale trivsel i Viborg Kommune i perioden 2015-2021.

Det fremgår af figur 24, at andelen med høj social trivsel er steget fra 61 procent i 2018/2019 til 63,6 procent i 2020/2021. Omvendt er andelen med middel social trivsel i denne periode faldet fra 33,4 procent til 31,3 procent. Andelen med lav social trivsel er forholdsvis uændret med omkring fem procent i perioden 2015-2021.

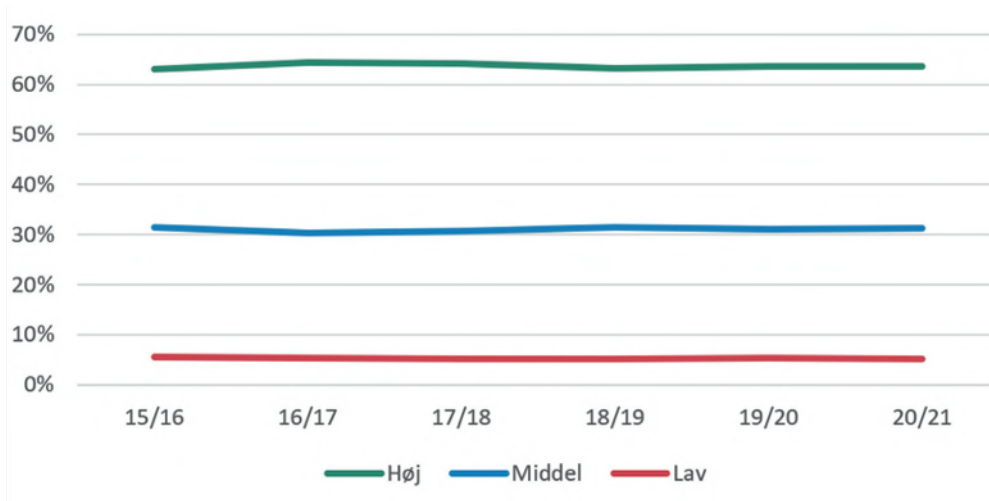


Figur 24: Udviklingen i social trivsel blandt 0.-3. klasse i Viborg Kommune i 2015-2021



Figur 25 viser udviklingen i 0.-3.klasses sociale trivsel i perioden 2015-2021 på landsplan. Her ses omtrent samme udvikling i social trivsel på landsplan, dog med færre udsving i perioden relativt til i Viborg Kommune.

Figur 25: Udviklingen i social trivsel blandt 0.-3. klasse på landsplan i 2015-2021

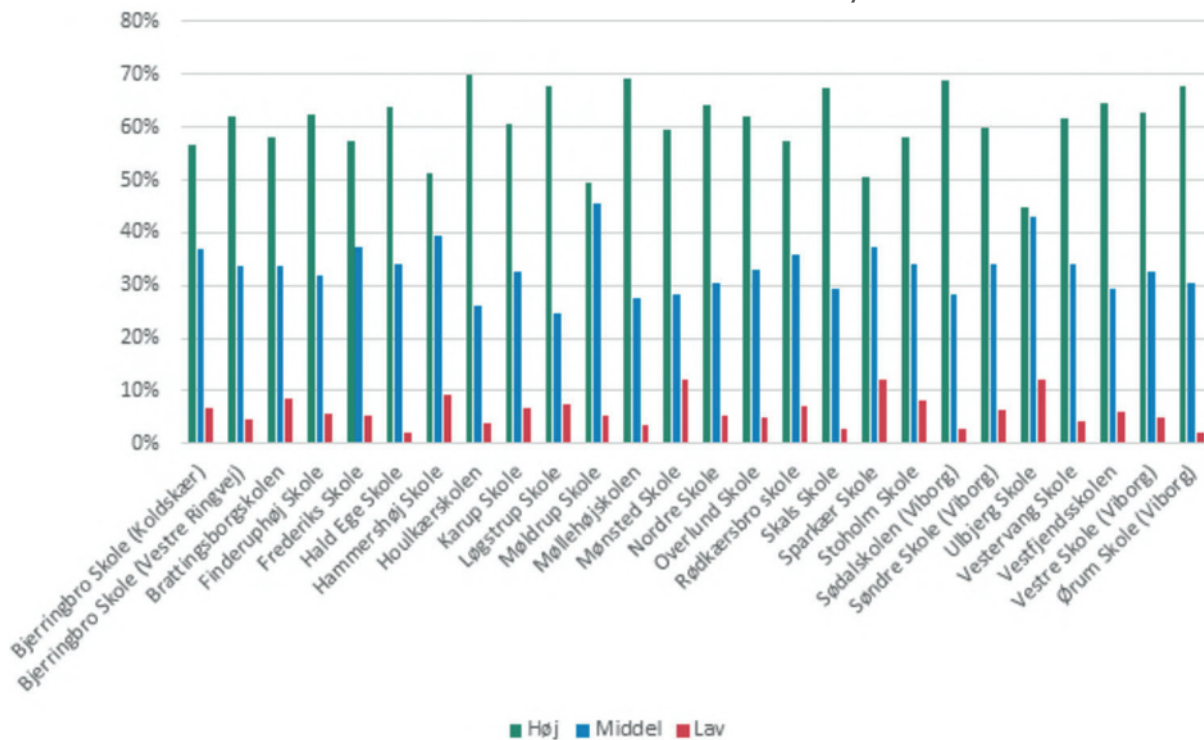


Social trivsel blandt 0.-3.klasse fordelt på skoler i 2020/2021

Figur 26 viser den enkelte skoles svarfordeling, hvad angår den sociale trivsel blandt 0.-3. klasse i skoleåret 2020/2021.

Figur 26:

Socialt trivsel blandt 0.-3. fordelt på skoler i Viborg
Kommune i 2020/2021

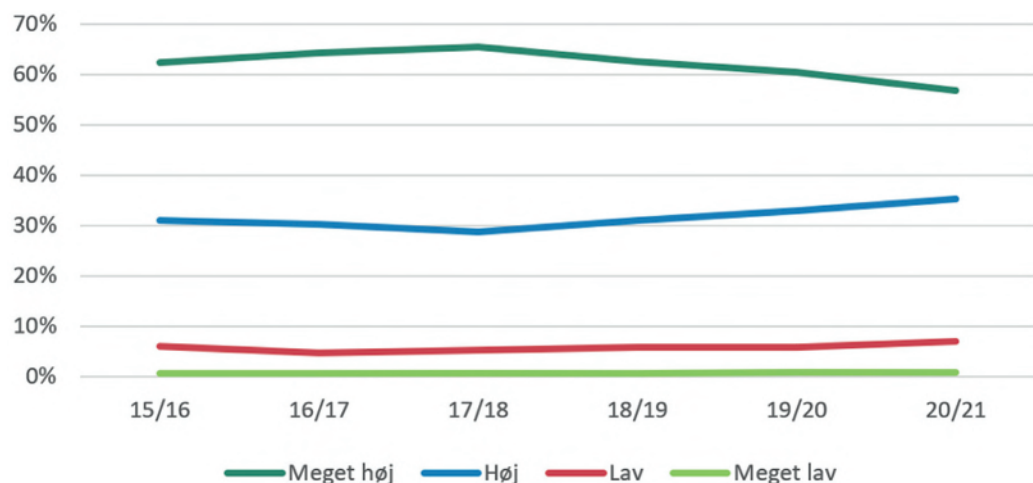


Udviklingen i social trivsel blandt 4.-9.klasse

Figur 27 viser udviklingen i 4.-9.klasses sociale trivsel i Viborg Kommune i perioden 2015-2021.

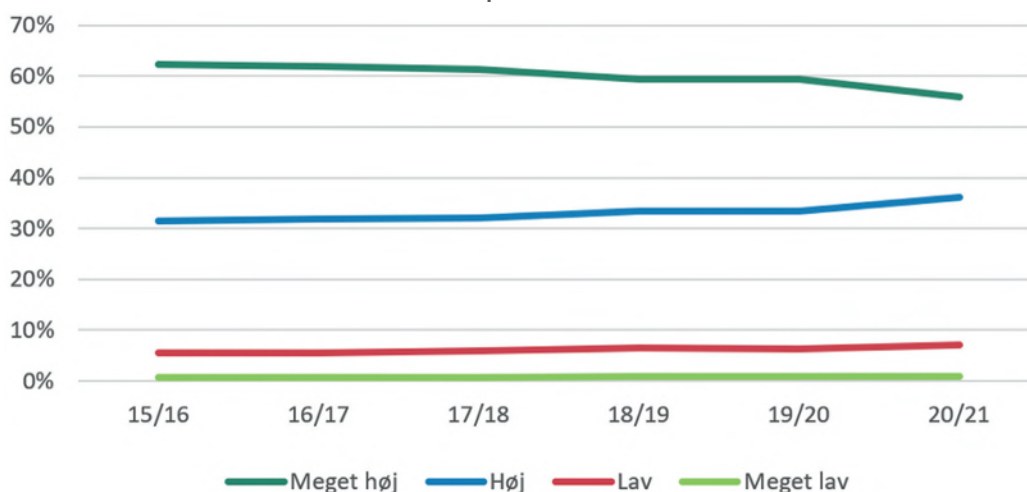
Det fremgår af figuren, at der er sket et betydeligt fald fra 2017/2018 til 2020/2021 i andelen med meget høj social trivsel fra 65,5 procent til 56,8 procent. Omvendt er der i denne periode sket en stigning i andelen med høj social trivsel fra 28,7 procent til 35,3 procent. Udviklingen i andelen med henholdsvis lav og meget lav social trivsel er forholdsvis stabil fra 2015/2016 til 2020/2021.

Figur 27: Udviklingen i social trivsel blandt 4.-9. klasse i Viborg Kommune i 2015-2021



Figur 28 viser udviklingen i 4.-9.klasses sociale trivsel på landsplan i perioden 2015-2021. Udviklingen på landsplan i social trivsel er omtrent den samme som i Viborg Kommune. Dog er faldet i andelen med meget høj social trivsel og stigningen i andelen med høj social trivsel mindre på landsplan end i Viborg Kommune.

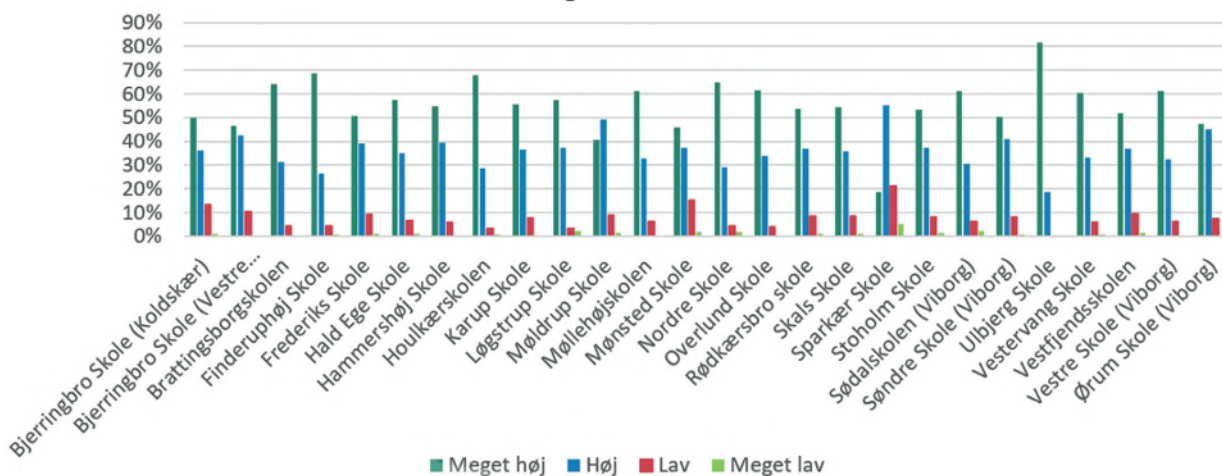
Figur 28: Udviklingen i social trivsel blandt 4.-9. klasse på landsplan i 2015-2021



Social trivsel blandt 4.-9.klasse fordelt på skoler i 2020/2021

Figur 29 viser den enkelte skoles svarfordeling, hvad angår den sociale trivsel blandt 4.-9. klasse i skoleåret 2020/2021.

Figur 29: Social trivsel blandt 4.-9. klasse fordelt på skoler i Viborg Kommune i 2020/2021



2.2 Flere oplever at have en ven/netværk - skoler

Om indikatoren

Om det lykkes, at flere oplever at have en ven og/eller et netværk, måles ud fra spørgsmål for social trivsel.

Konkret måles indikatoren blandt 0.-3.klasse ud fra spørgsmålet: "Føler du dig alene i skolen?". Svarkategorierne hertil er "Ja, tit", "Ja, nogle gange" og "Nej".

Endvidere måles indikatoren blandt 4.-9.klasse ud fra spørgsmålet: "Føler du dig ensom?". Her er svarekategorierne "Meget tit", "Tit", "En gang i mellem", "Sjældent" og "Aldrig".

Om data

Statistikken omfatter alle elever, som går i folkeskole i Viborg med undtagelse af elever i kommunens fri- og privatskoler. Data er hentet fra uddannelsesstatistik.dk og viser svarfordelingen blandt det samlede antal respondenter i Viborg Kommune, på landsplan og på de enkelte skoler i Viborg Kommune. Data omfatter skoleårene 2015/2016 til 2020/2021.

Opsummering

- Blandt 0.-3.klasse er i perioden 2015-2021 en større andel, der ikke føler sig alene i skolen, relativt andelen, der enten nogle gange eller tit føler sig alene i skolen.
- Blandt 4.-9.klasse er i perioden en større andel, der aldrig føler sig ensomme, relativt til de øvrige svarkategorier. Dog er andelen, der aldrig føler sig ensomme, faldende, mens andelen, der sjældent eller en gang imellem føler sig ensomme, er stigende.

Analyse

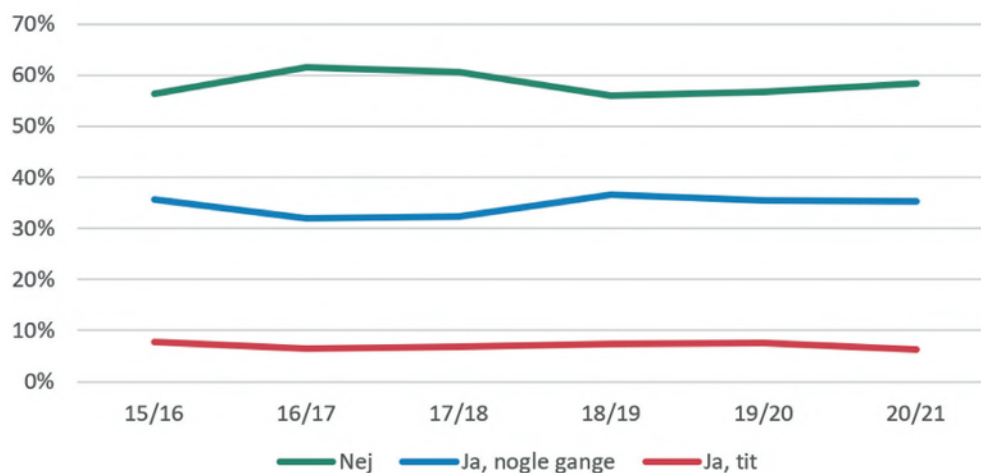
Udviklingen i følelsen af at være alene i skolen blandt 0.-3.klasse

Figur 30 viser udviklingen i svarfordelingen til spørgsmålet "Føler du dig alene i skolen?" blandt 0.-3.klasse i Viborg Kommune i perioden 2015-2021.

Overordnet fremgår det, at der perioden igennem er en større andel, der ikke føler sig alene i skolen. Endvidere ses fra 2018/2019 til 2020/2021 en stigning fra 56 til 58,4 procent i andelen, der har svaret "Nej" til at føle sig alene i skolen. Omvendt ses i denne periode et fald fra 36,5 til 35,2 procent blandt andelen, der har svaret "Ja, nogle gange" til at føle sig alene i skolen. Andelen, der har svaret "Ja, tit" til at føle sig alene i skolen, er forholdsvis uændret med omkring seks procent i perioden 2015-2021.

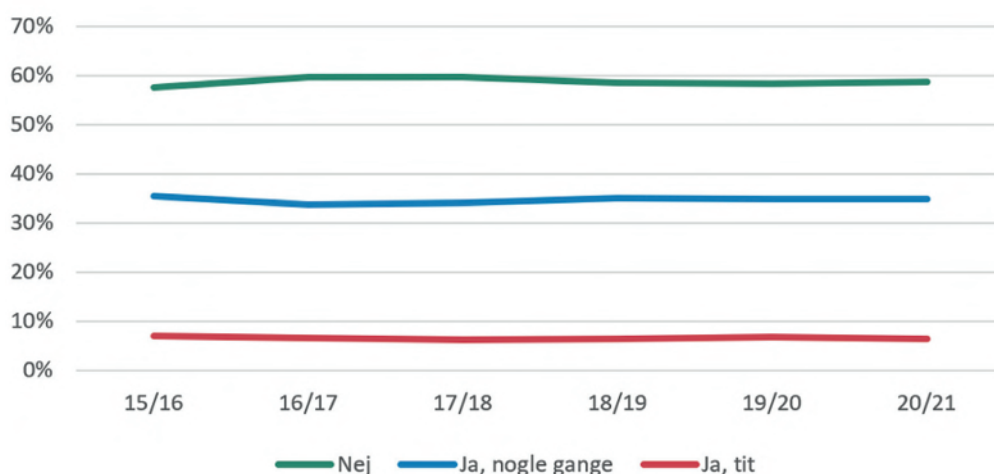


Figur 30: Udviklingen i ”Føler du dig alene i skolen?” blandt 0.-3. klasse i Viborg Kommune i 2015-2021



Figur 31 viser svarfordelingen til spørgsmålet ” Føler du dig alene i skolen?” på landsplan blandt 0.-3.klasse i perioden 2015-2021. Denne udvikling på landsplan er omtrent den samme som i Viborg Kommune, dog med færre udsving i henholdsvis andelen, der har svaret ”Nej” og ”Ja, nogle gange” til at føle sig alene i skolen.

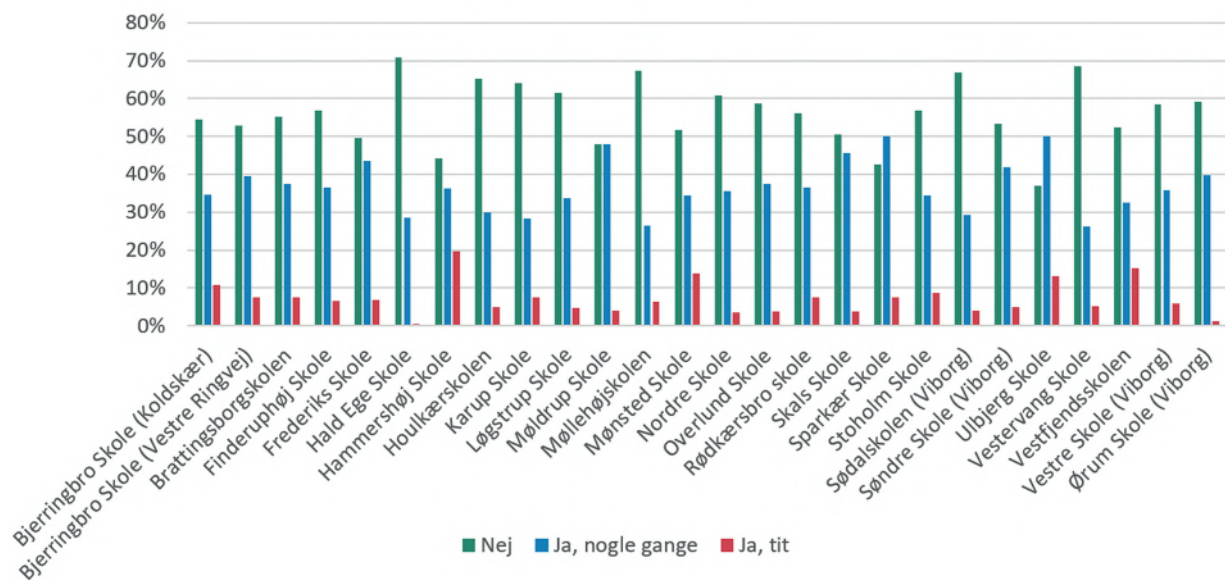
Figur 31: Udviklingen i ”Føler du dig alene i skolen?” blandt 0.-3. klasse på landsplan i 2015-2021



Følelsen af at være alene i skolen blandt 0.-3.klasse fordelt på skoler i 2020/2021

Figur 32 viser svarfordelingen blandt 0.-3.klasse, hvad angår spørgsmålet "Føler du dig alene i skolen?" fordelt på kommunens skoler i 2020/2021.

Figur 32: "Føler du dig alene i skolen?" blandt 0.-3. klasse fordelt på skoler i Viborg Kommune i 2020/2021



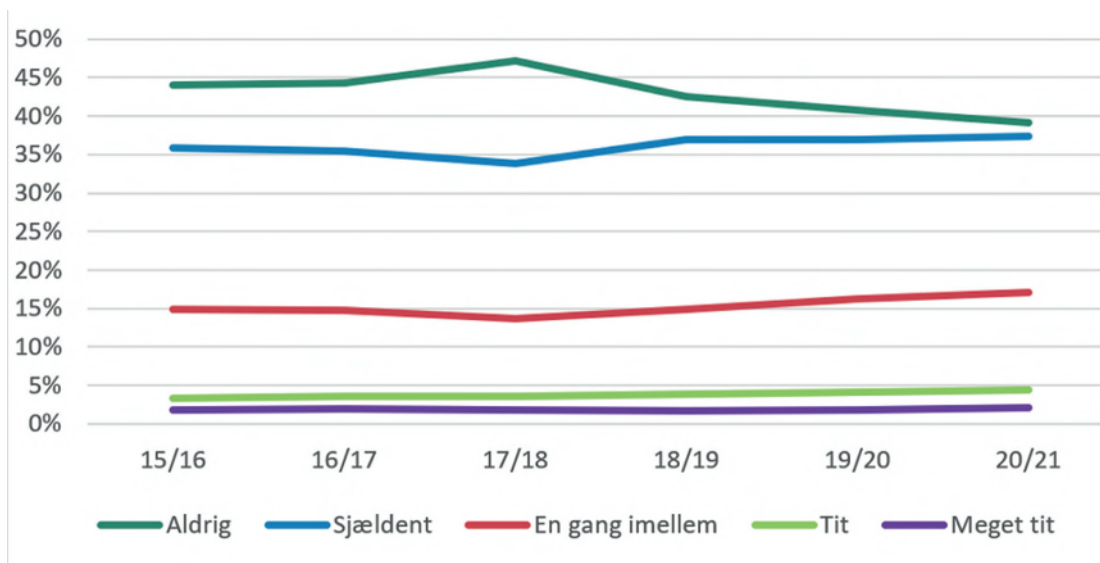
Udviklingen i følelsen af at være ensom blandt 4.-9.klasse

Figur 33 viser udviklingen i svarfordelingen til spørgsmålet "Føler du dig ensom?" blandt 4.-9. klasse i Viborg Kommune i perioden 2015-2021.

Overordnet viser figuren, at der gennem hele perioden er en større andel, der har svaret, at de "Aldrig" føler sig ensomme. Forskellen i udviklingen af andelen, der "Aldrig" eller "Sjældent" føler sig ensomme, er dog betydelig mindre i skoleåret 2020/2021 relativt til resten af perioden.

Endvidere er der fra 2017/2018 til 2020/2021 sket en stigning i andelen, der har svaret, at de "En gang imellem" føler sig ensomme fra 13,6 procent til 17 procent. Andelen, der har svaret, at de "Tit" eller "Meget tit" føler sig ensomme, er forholdsvis uændret med henholdsvis fire og to procent i perioden 2015-2021.

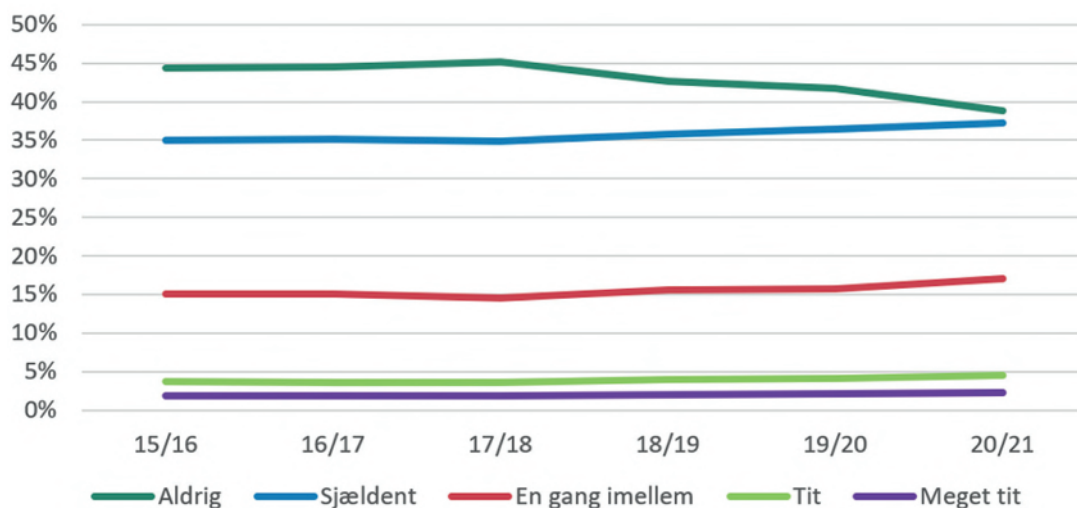
Figur 33: Udviklingen i "Føler du dig alene i skolen?" blandt 4.-9. klasse i Viborg Kommune i 2015-2021





Figur 34 viser udviklingen i svarfordelingen til spørgsmålet ”Føler du dig ensom?” på landsplan blandt 4.-9.klasse i perioden 2015-2021. Her ses omtrent samme udvikling på landsplan som i Viborg Kommune.

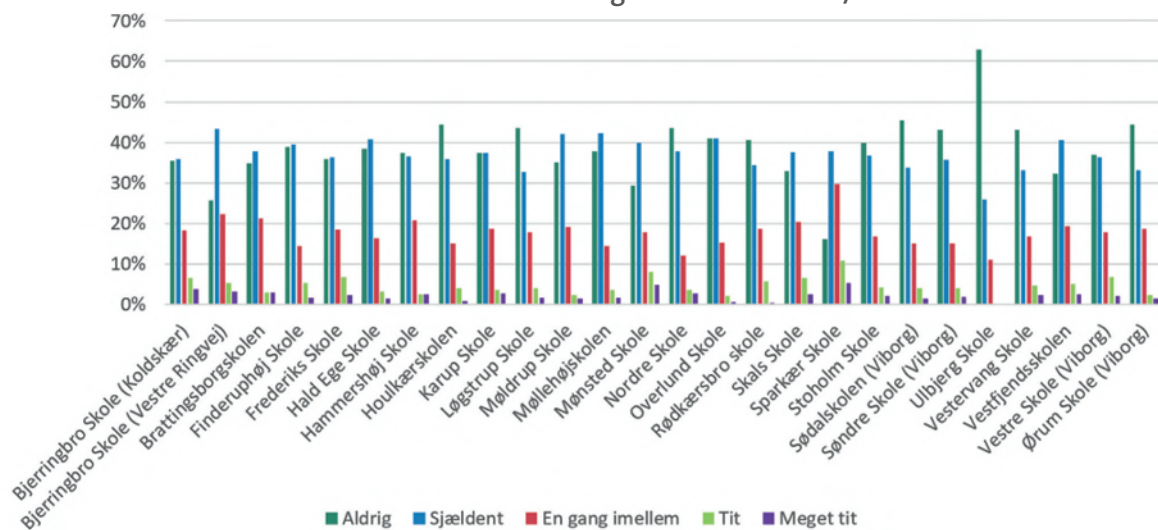
Figur 34: Udviklingen i ”Føler du dig alene i skolen?” blandt 4.-9. klasse på landsplan i 2015-2021



Følelsen af at være ensom blandt 4.-9.klasse fordelt på skoler i 2020/2021

Figur 35 viser svarfordelingen blandt 4.-9.klasse, hvad angår spørgsmålet ”Føler du dig ensom?” fordelt på kommunens skoler i 2020/2021.

Figur 35: ”Føler du dig alene i skolen?” blandt 4.-9. klasse fordelt på skoler i Viborg Kommune i 2020/2021







3. Flere er sunde og fysisk aktive



3.1 Færre er overvægtige

Om indikatoren

Der laves vægtmålinger i ind- og udskoling på Viborg kommunes skoler. Dermed er der et meget direkte mål på, hvorvidt færre er overvægtige.

Om data

Der bruges i analysen målinger lavet af sundhedsplejen i Viborg Kommune på børn fra indskoling og udskoling. Det vil variere hvor mange børn der er blevet målt. Dermed er der også skoler som ikke indgår. Derudover indgår der også tal fra privat og friskoler i de samlede tal for Viborg kommune.

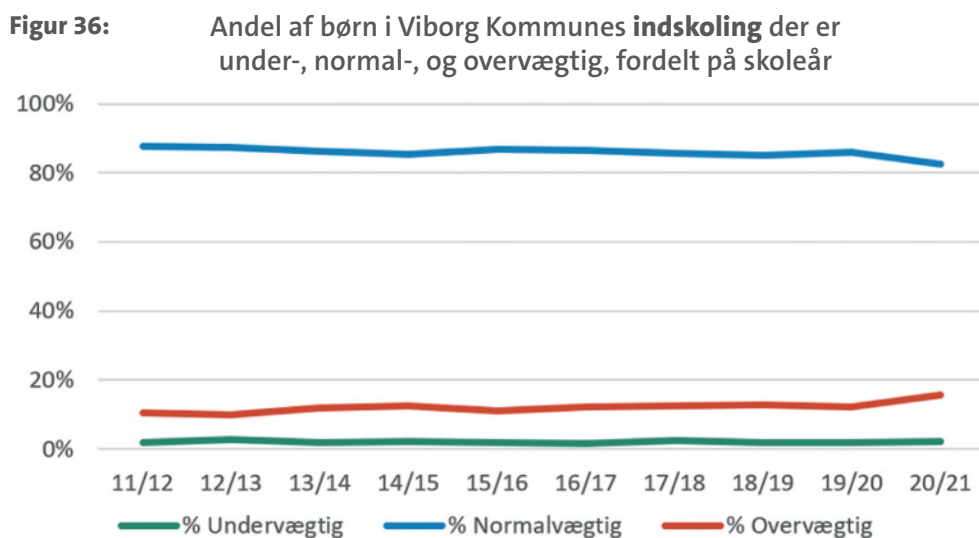
Opsummering

- Der er en større andel overvægtige i udskoling kontra i indskoling.
- Der er en stigning på 31 procent i overvægtige i indskoling fra 19/20 til 20/21.
- Overvægt varierer meget på tværs af skoler.

Analyse

Udviklingen i andelen i kategorierne undervægtig, normalvægtig og overvægtig i henholdsvis indskoling og udskoling fordelt på skoleår.

Figur 36 viser, at i perioden 2011-2021 har været en forholdsvis stor grad af stabilitet i andelen, der henholdsvis under-, normal og overvægtige i indskoling. Dette gør sig særligt gældende for andelen, der er undervægtige.

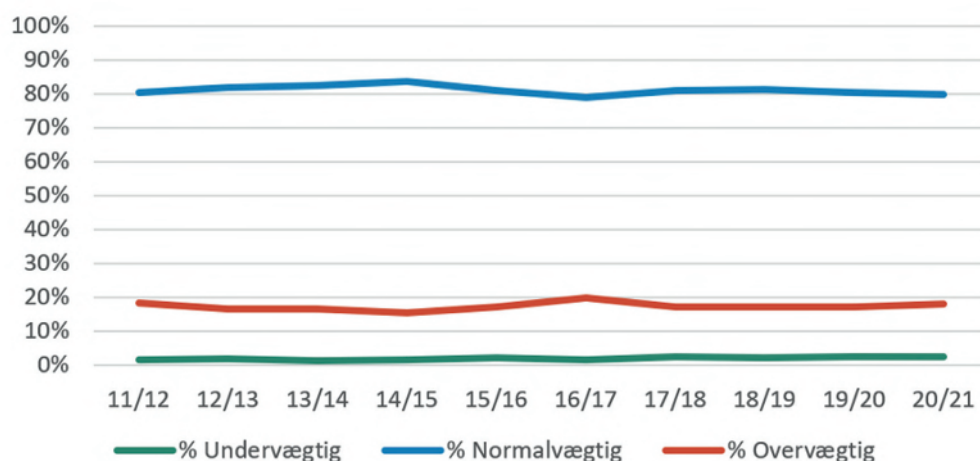


Dog har der fra 2019/2020 til 2020/2021 været en stigning i andelen, der er overvægtige i indskoling fra 12,1 procent til 15,9 procent. Det svarer til en procentvis udvikling på 31 procent.



Figur 37 viser, at der har været stor stabilitet i andelen, der er henholdsvis under-, normal-, eller overvægtige i udskoling i hele perioden. Ca. 80 procent er normalvægtige, mens ca. 18 procent er overvægtige, og de resterende 2 procent falder i kategorien undervægtig.

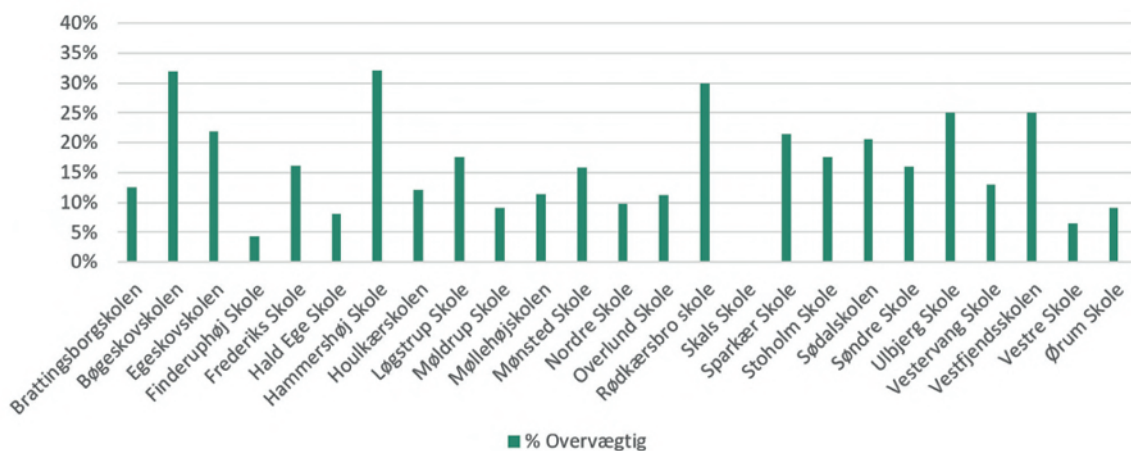
Figur 37: Andel af børn i Viborg Kommunes **udskoling** der er under-, normal-, og overvægtig, fordelt på skoleår



Andelen der er overvægtige i ind- og udskoling i 2020/2021 på skoleniveau

Figur 38 viser, at der er store udsving i andelen, der er overvægtige i indskoling på de forskellige skoler. Det svinger fra 0 procent til 32,1 procent, og gennemsnittet er 15,9 procent.

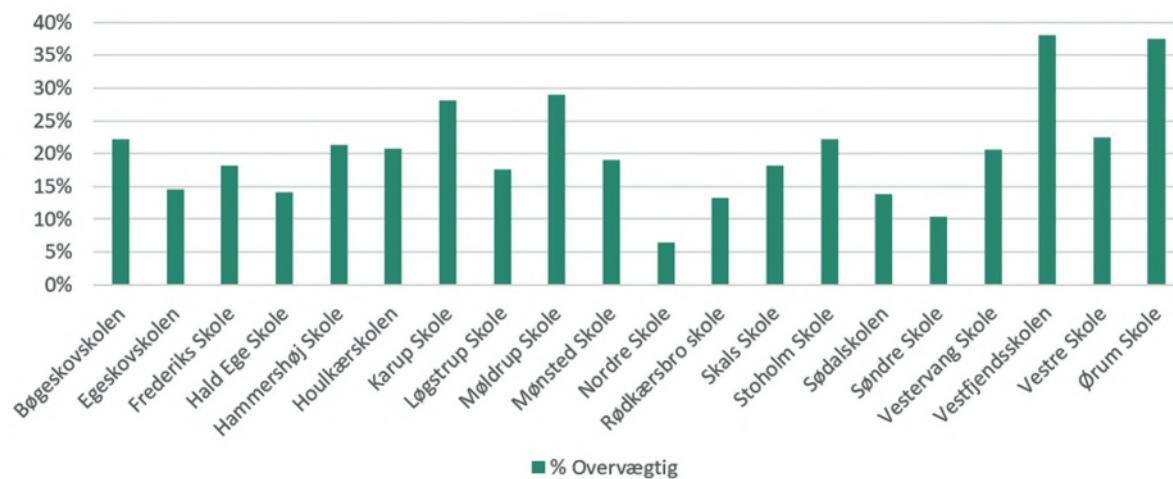
Figur 38: Andel overvægtige i **indskoling** i skoleår 2020/2021



Figur 39 viser, at der er store udsving i andelen, der er overvægtige i udskolingen på skoleniveau. Det svinger fra 6,5 procent til 38,1 procent, og gennemsnittet er 21,3 procent.

Der er således en større andel, der er overvægtige i udskolingen end i indskolingen

Figur 39: Andel overvægtige i **udskolingen** i skoleår 2020/2021



3.2 Flere indgår i fritidstilbud

Om indikatoren

Indikatoren knytter sig til pejlemærket "Flere er sunde og fysisk aktive", hvorfor der måles på idrætsaktivitet fremfor andre typer af foreningsaktiviteter. Statistikken viser antal medlemskaber pr. barn/ung i aldersgrupperne 0-12 år og 13-18 år.

Der findes kun overordnede data for hele kommunen. På sigt er det hensigten, at der via en spørgeskemaundersøgelse kan indhentes data for de enkelte skoledistrikter og desuden måles på fysisk aktivitet/bevægelse uden for foreningsregi.

Om data

Data stammer fra Danmarks Statistik. Aktivitets-, forenings- og medlemsoplysninger er baseret på Det Centrale Foreningsregister. Medlemstal er angivet som unikke medlemskaber i en idrætsforening. En person, som er medlem i to foreninger, vil således tælle dobbelt i opgørelsen. Statistikken fortæller således ikke, hvor mange børn/unge, der ikke er aktive med foreningsidræt.

Opsummering

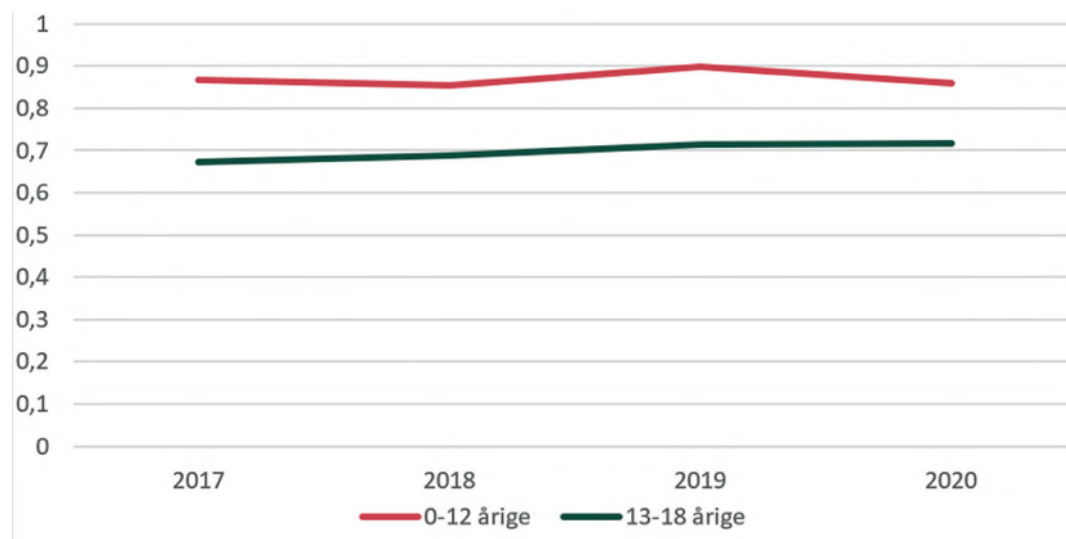
- Børn og unges deltagelse i foreningsidrætten er stabil i perioden 2017-2020
- En svagt stigende aktivitet for de 13-18-årige
- For de 0-12-årige er pigerne mere aktive end drengene
- For de 13-18-årige er drengene mere aktive end pigerne
- Viborg Kommune har en højere deltagelse af børn og unge i idrætsforeninger end landsgennemsnittet. Dette gælder særligt for de 0-12-årige

Analyse

Figuren 40 (på side 40) viser, hvor mange aktive medlemskaber, der er pr. barn/ung i idrætsforeninger i perioden 2017-2020 i Viborg Kommune.

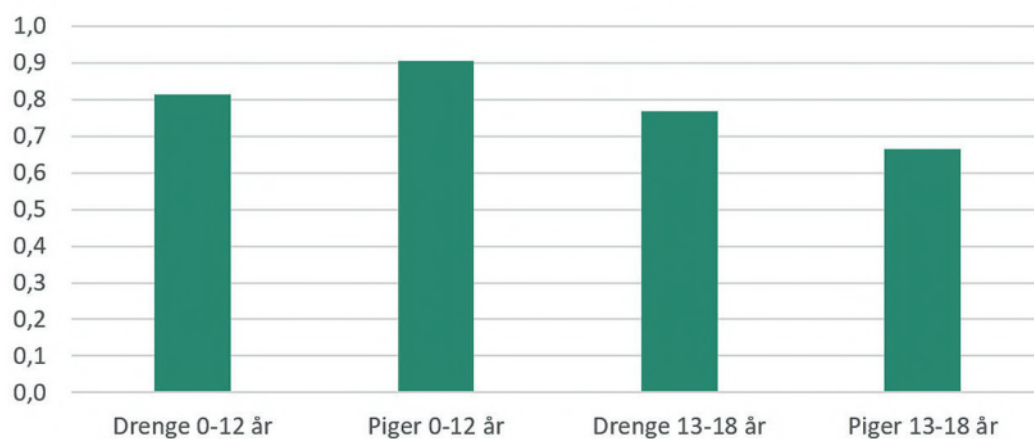
Det fremgår af figuren, at antal medlemskaber pr. barn i idrætsforeninger er stabil i perioden. Der ses en svagt stigende aktivitet for de 13-18-årige. For de 0-12-årige ses mindre årlige udsving uden en egentlig stigende eller faldende tendens.

Figur 40: Antal aktive medlemsskaber i idrætsforeninger pr. barn i Viborg Kommune i 2017-2020



Figuren 41 nedenfor viser samme tal fordelt efter køn i 2020. Det fremgår af figuren, at pigerne er mere aktive end drengene blandt de 0-12-årige. Billedet er omvendt for de 13-18-årige, hvor drengene er mest aktive.

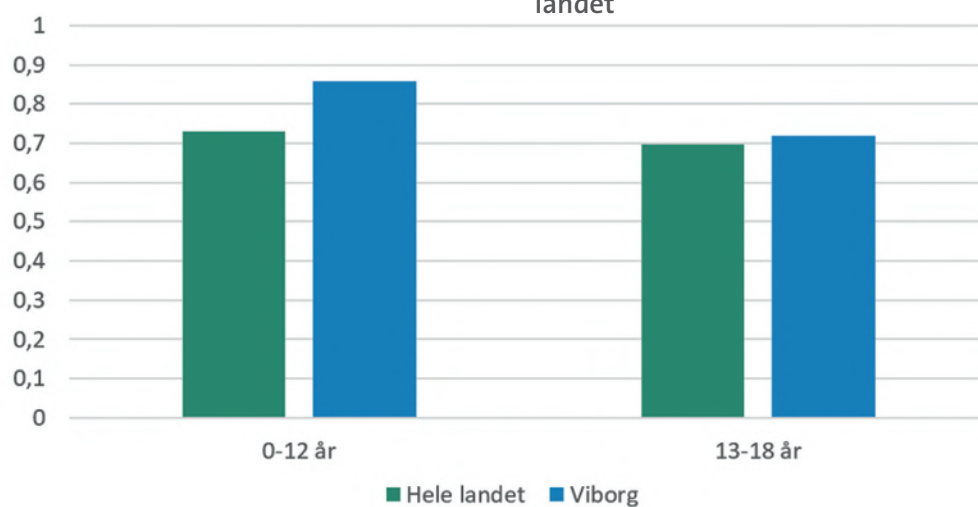
Figur 41: Antal aktive medlemsskaber i idrætsforeninger pr. barn i Viborg Kommune i 2020 - opdelt på piger og drenge





I **figur 42** sammenlignes tallene for Viborg Kommune med hele landet. Det ses af figuren, at børn og unge i Viborg Kommune har en højere deltagelse i idrætsforeninger end gennemsnittet for hele landet. For de 0-12-årige ligger Viborg Kommune markant over landsgennemsnittet.

Figur 42: Antal aktive medlemsskaber i idrætsforeninger pr. barn i Viborg Kommune i 2020 - sammenlignet med hele landet







VIBORG
KOMMUNE

