

## **Hvordan kan vi forældre bidrage til at styrke adgangen til de gode fællesskaber, som mange børn i dag har fået sværere ved at finde vej ind i?**

### **Legegrupper**

Gode erfaringer

Medvirke til stort fællesskab

Lære at fungere/være sammen med andre end det/dem de er trygge ved.

### **Sproget**

Man taler pænt til og om hinanden, også forældre om andre forældre

Man er rollemodel i det vi gør og siger

### **Klassearrangement**

Arrangeret af forældre

### **Madgrupper**

Fællesspisning (evt. i mindre grupper)

### **Forældrefællesskab**

Forældrene bør også lære hinanden at kende

Sociale og digitale medier

Opmærksomhed på hvad børnene ser og hvordan de reagerer på det (tal om alternativ adfærd)

### **Støtte op om lokale fritidsaktiviteter**

F.eks. gymnastik i Hald Ege Hallen

Bruge Klubben

**Forældrene skal være forbilleder for, hvordan man er i fællesskab med hinanden.**

**Når vi oplever mobning på Hald Ege Skole foregår det ofte via Snapchat, hvor aldersgrænsen er 13 år for at oprette en profil. Er det skolens opgave at håndtere mobning på f.eks. Snapchat, hvad enten børnene er over eller under 13 år?**

- Det er primært forældrenes ansvar, og det er vigtigt med godt samarbejde forældrene imellem. Skolen og forældrene holder hinanden underrettet. Skolen kan inddrages som formidler
- At man opdrager til, hvordan man påvirker andre igennem det man siger/det budskab man sender ud. Et forældreansvar, respekt for andre.
- Som udgangspunkt er det forældrenes og forældregruppens ansvar, men i de klasser, hvor forældrefællesskabet ikke fungerer, så må skolen træde til som en mere objektiv formidler.
- Undervisning i, hvordan man agerer på sociale medier (digital dannelse).
- At samarbejde om udfordringen er mere rigtigt end at håndtere udfordringen.

Tag debatten på forældremøderne allerede i indskolingen.

- Hvornår starter man med Snapchat
- Hvad gør man, hvis der opstår problemer

Skolen kan:

- Godt at mobilen er ude af skoleundervisningen
- Evt. initiativ ala SSP, men med SO ME som omdrejningspunkt. Hvad er konsekvenserne af det du gør for andre, på sigt og nu
- Lave rollespil som en del af undervisningen i samfundsfag eller dansk – gerne på forkant.

## Hvordan kan forældremøderne bedst bidrage til udvikling af både klassefællesskaber og mindre fællesskaber i det store fællesskab?

- Sørge for taletid til forældrene og sikre dagsordenen
- Opmuntre til et aktivt forældreråd
- Hyppige møder (forældremøder)
  
- Prioritere tid til værdidiskussioner i mindre grupper
- Dagsorden sætter input til arrangementer som forældrerådet kan stå for
- At man har et blik for det der er svært ved at være en del af et fællesskab, og at man kan snakke højt om det som er svært.
- Klare spilleregler for fødselsdage mv.
  
- Vigtigt at komme hjem til andre end dem man plejer
  
- Forældremødet- det er svært at nå mere end det der er på dagsordenen
- Konflikter og faglig trivsel skal måske ikke løses i det store fællesskab, da det kan være frustrerende for de ikke direkte involverede elever.
- Diskussion af evt. problemområder på forkant (sværere at diskutere, når problemerne allerede er opstået)

### **Forældrerådet**

- Tak, de gør et godt og vigtigt arbejde
- Mulighed for en idebank m. gode arrangementer fra andre forældregrupper
- OBS på ikke at ekskludere forældre/familier pga. økonomi
- En køreplan for et godt forældreråd på indskoling/mellemtrin/udskoling

## Hvordan ser ”trygge og udviklende fællesskaber for alle elever” ud på Hald Ege Skole? Hvilke tegn kan / skal vi være opmærksomme på?

- Børnene skal tale pænt med hinanden og være bevidste om, hvad ordene betyder.
- Tydelige og synlige voksne i frikvartererne på alle årgange (evt. gul vest).
- Fokus på de børn, som ”ikke er så meget fremme i skoene”.

- Alle er med i en aktivitet i frikvartererne
- Samvær i fritiden er en god indikator – digital og fysisk.
- Voksne til rådighed til guidning, særligt af de mindre børn i indskoling.
- Mentorordningen fungerer godt.
- Aldersinddelte områder i frikvartererne.
- Hjælpsomhed

### Give de store børn ansvar som legepatrulje (DGI)

- De store børn kan opnå trivsel (alle vil gerne gøre en forskel)
- De små børn lærer af dem de ser op til
- Der er en oplevelse af, at de store allerede er gode til at tage sig af de små – der kan måske bygges ovenpå.