



Indhold

Folkeskolen i Viborg Kommune – Sammenhængsmodellen og Forskellige i fællesskab	2
Sammenhængsmodellen og Forskellige i fællesskab på skoleområdet – <i>BOB SÅ Fremtidens Skole</i>	2
Et bæredygtigt, fællesskabende og mangfoldigt skolevæsen	5
Nuværende struktur	6
Nuværende ressourcefordelingsmodel.....	8
Uddybende beskrivelse af elementerne i ressourcefordelingsmodellen gældende for almenskolerne.....	8
Finansiering af specialtilbud samt specialpædagogisk bistand i almen.....	10
Dækningsgrader for skolerne i Viborg Kommune.....	11
Udgifter pr. klasse.....	13
Udgifter til kørsel	15
Udfordringen på skoleområdet	15
Et bæredygtigt skolevæsen, hvor vi er forskellige i fællesskab	16
Forslaget fra det tidligere Børne- og Ungdomsudvalg.....	17





Folkeskolen i Viborg Kommune – Sammenhængsmodellen og Forskellige i fællesskab

Viborg Kommune er en stor og mangfoldig kommune, hvor vi er optaget af i fællesskab på tværs af kommunale områder at skabe sammenhæng for borgerne. Folkeskolen udgør en væsentlig del af denne sammenhæng. Derfor arbejder vi under overskriften Forskellige i fællesskab og Børn og Unges tre pejlemærker på at videreudvikle samarbejdet omkring børn og unge med det fælles mål, at *Børn og unge skal have lys i øjnene og mestre eget liv*.

Forskellige i fællesskab danner derfor også rammen omkring udviklingen af det fælles kommunale skolevæsen. Det **forskellige** favner netop Viborg Kommunes mangfoldighed med udgangspunkt i kommunens store geografi med mindre bysamfund, lidt større byer og Viborg by med flere folkeskoler, der også afspejler de lokalområder, skolen er en del af. Det **fælles** udvikles gennem fælles tilgange til pædagogisk udvikling samt fælles temaer, der også indholdsmæssigt kendetegner folkeskolerne i Viborg Kommune. Med andre ord en fælles forståelse af hvad forældrene kan forvente, når de sender deres barn i en af vores kommunale skoler, og hvad, der kendetegner arbejdet på skolerne naturligvis med den nødvendige lokale tilpasning i et mangfoldigt skolevæsen i en stor kommune.

Vi arbejder således sammen på kommunens skoler om store fælles temaer både nationale og kommunale ofte i en lokal udmøntning med de muligheder, lokalsamfundene rummer.

Sammenhængsmodellen og Forskellige i fællesskab på skoleområdet – *BOB SÅ Fremtidens Skole*

For at sikre en folkeskole med deltagelsesmuligheder for alle børn og unge, arbejder skolerne både i store fælles sammenhænge og i lokale indsatser med en række fokusområder, der understøtter såvel temaer som mål i sammenhængsmodellen. Disse er fælles for alle kommunens folkeskoler, men udmøntes forskelligt tilpasset den lokale kontekst i et mangfoldigt skolevæsen. Fokusområderne er disse:

- Bæredygtighed
- Overgange
- Bevægelse
- STEAM
- Åben skole
- Fremtidens Skole



Bæredygtighed – Grønne Sammen

Bæredygtighed er et fælles ansvar i Viborg Kommune.

Derfor vil vi give børn og unge mulighed for at udvikle kompetencer, som giver dem viden og handlemuligheder i en bæredygtig fremtid. Vi vil gerne have børn og unge til at opleve, at de gennem deres handlinger kan gøre en forskel.

Dette gør vi ved, at alle institutioner i Viborg Kommune er Grønne Sammen i årlige tilbagevendende temauger for at bidrage til at løfte den fælles opgave om en grøn omstilling. I denne periode arbejder skoler og institutioner i Viborg sammen under titlen Grønne Sammen ([Forside - Grønne Sammen \(viborg.dk\)](#)). Det kan være bæredygtig udvikling eller emner og temaer, som er under denne paraply. Personalet deltager i og tilrettelægger forløb i disse temauger.



Overgange/sammenhænge

Vi forstår overgange både som den overgang, der finder sted, når børnene går fra dagtilbud til skole, de overgange, der finder sted i grundskoleforløbet, og når de forlader grundskolen og bevæger sig videre til ungdomsuddannelserne.

Vi har en fælles tilgang i overgangsarbejdet mellem dagtilbud og skole via [TOP1](#) med faste procedurer for overlevering, hvor lærere og pædagoger spiller en central rolle i forhold til at sikre den gode overgang og skabe sammenhænge mellem dagtilbud og skole. Dette arbejde foregår mellem fagprofessionelle i dagtilbud og skole, i forhold til forældre og sammen med børnene.

Når de unge skal forlade grundskolen, er der etableret et formaliseret samarbejde mellem skoleforvaltning, arbejdsmarkedsområdet og ungdomsuddannelserne. Dette foregår blandt andet som en del af [Viborg Karriereuger](#), i et tæt samarbejde mellem udskolingslærere og UU og i det løbende arbejde gennem hele skoleforløbet i forbindelse med Uddannelse- og Job-undervisningen.



Bevægelse i skolen

Bevægelse er både en del af indsatserne i folkeskolereformen og en udmøntning af Viborg Kommunes Sammenhængsmodel. Mange skoler arbejder med forskellige koncepter, der rammesætter arbejdet fx Fit first, Move, legepatruljer, fokus på bevægelse i fagene ligesom vi understøtter arbejdet forvaltningsmæssigt med konsulentbistand og gennem vores fritidsvejledere. Bevægelse er samtidig en del af en bredere fore-





byggelses- og sundhedsdagsorden, der løftes gennem mangfoldige både fælleskommunale indsatser og lokale initiativer.



STEAM

Skolerne arbejder med STEAM-dagsordenen (Science, Technology, Engineering, Art & Math). I Viborg Kommune har vi en ambition om, at alle vores elever i folkeskolen skal udvikle solide kompetencer inden for STEAM gennem faglig kompetenceudvikling af det pædagogiske personale og ved at udvikle kreative læringsmiljøer. Skoleområdet har aftaler med både Naturvidenskabernes Hus og Energimuseet, så alle skoler har mulighed for at benytte sig af de ressourcer, der ligger her.

Udnævnelsen af Viborg som UNESCO Creative City er med til at sætte skub på STEAM-dagsordenen og giver samtidig en unik platform for at kunne tilbyde eleverne i Viborg Kommunes skolevæsen helt særlige kompetencer og læring med fokus på eksperimenterende, anvendelsesorienterede og kreative læringsmiljøer.



Åben skole og dagtilbud

I Viborg Kommune har vi gennem flere år arbejdet strategisk med udviklingen af åben skole med ambitionen om at tilbyde dagtilbud og skoler Danmarks bedste åben skole og dagtilbud. Dette både på de enkelte skoler og daginstitutioner, i samarbejde med det omgivende civilsamfund og centralt gennem platformen www.klcviborg.dk. På platformen udbydes læringsforløb i samarbejde med virksomheder, kulturinstitutioner og foreninger til alle skoler og dagtilbud i Viborg Kommune. Åben skole er ligeledes i Viborg Kommune rammesat under seks temaer

- Bæredygtighed og naturvidenskab
- Visuel kreativitet
- Kulturliv
- Foreningsliv
- Historie og kulturarv
- Erhvervsliv

Åben-skole-aktiviteter integreres løbende i læringsforløb og tilpasses de lokale behov om muligheder.





Fremtidens Skole med fokus på videnproducerende samarbejde mellem skolerne

Vi ser det som afgørende vigtigt, at skolerne gennem fælles metodikker og projekter lærer af hinanden og udvikler praksis tæt på eleverne. Denne tilgang til skoleudvikling beror på, at vi i skolerne arbejder med professionelle lærende fællesskaber med udgangspunkt i, at vi som samlet skolevæsen har den viden, der skal til for at videreudvikle vores skoler. Det, vi arbejder med, er et øget fokus på ikke blot videndeling gennem positive afvigelser, prøvehandling og prototyper, men også fælles produktion af viden på tværs af vores skoler under overskriften *Lær i egen og andres praksis*. Denne tilgang bruges både til udvikling af skolernes faglige arbejde og i processer til styrkelse af elevernes læring og trivsel. I arbejdet med fremtidens skole har skolerne særligt arbejdet på tværs med udvikling af tre fokusområder

- Sunde fællesskaber/inkluderende praksis
- Den gode skolestart
- Fagligt løft/undervisningsdifferentiering.

Alle skoler deltager i mindst ét samarbejde med en eller flere skoler omkring videreudvikling af et fælles tema. Der afholdes videnbasarer, hvor lærere og ledelser mødes, lader sig inspirere og høster idéer fra hinanden med henblik på at indarbejde disse i egen praksis.

Et bæredygtigt, fællesskabende og mangfoldigt skolevæsen

Fremtidens skole understøtter sammenhængen på tværs af vores skolevæsen gennem forpligtende samarbejder mellem skolerne. Den fælles forpligtelse skal sikre, at viden deles og produceres på tværs af Viborg kommunale skolevæsen. Det forpligtende samarbejde styrkes også gennem vores fælles **skolevæsensprofil**, hvor skolerne i fællesskab fokuserer på bæredygtighed, overgange, bevægelse, STEAM, åben skole og fælles pædagogisk og faglig udvikling. Profilelementerne udmøntes med forskellig vægtning på skolerne med hensyntagen til de lokale kontekster.

Viborg kommunale skolevæsen videreudvikles således, at vi imødekommer de mangfoldige behov og interesser, der er i en kommune af Viborgs størrelse. Folkeskolen i Viborg Kommune skal i samarbejde med forældrene understøtte børns udvikling, læring og trivsel. Dette skal ske i en sammenhæng, hvor der er fokus på et bæredygtigt skolevæsen både fagligt, socialt og økonomisk, hvor folkeskolen er forældrenes naturlige førstevalg, fordi den både er lokalt forankret, leverer høj faglighed og elevtrivsel og er orienteret mod fællesskabet såvel kommunalt som nationalt og globalt. I det hele taget et skolevæsen, der samler, brobygger og forbinder.



Nuværende struktur

Skolestrukturen i Viborg Kommune blev senest ændret i 2008, hvor 8 skoler var i spil og 5 blev nedlagt. Af disse 5 er 3 videreført som friskoler (Vammen, Skjern og Bjerregrav). Kølvrå og Vroue Skoler er helt lukket ned, Sparkær og Ulbjerg Skoler fik fælles ledelse med henholdsvis Mønsted og Skals Skoler. I dag består Viborg kommunale skolevæsen således af 25 skoledistrikter med hver sin bestyrelse, ledelse og økonomiske råderum, Mønsted/Sparkær Skole samt Skals/Ulbjerg Skole består dog af to distrikter, men med fælles ledelse og økonomi. Skolernes økonomi er fordelt via en ressourcetildelingsmodel bestående af en række elementer, som tilgodeser den struktur og demografi, vi har.





Skoledistrikterne er følgende

Brattingsborgskolen Kirkebakken 13 Klejtrup 9500 Hobro 0. – 6. klasse	Hammershøj Skole Vorningvej 33 8830 Tjele 0. – 9. klasse	Møllehøjskolen Bruunshåbvej 25 8800 Viborg 0. – 6. klasse	Skals Skole Gl. Skolevej 1 8832 Skals 0. – 9. klasse	Ulbjerg Skole Fjordglimt 3 Ulbjerg 8832 Skals 0. – 6. klasse
Bjerringbro Skole per 1.8.2021 Koldskær afd. Koldskær 8 8850 Bjerringbro Vestre Ringvej afd. Vestre Ringvej 11 8850 Bjerringbro 0. – 9. klasse Specialklasser: 0. – 10. klasse Autismetilbud: 0.-10. klasse	Houkærskolen Skaldehyvej 14 8800 Viborg 0. – 9. klasse	Mønsted Skole Viborgvej 20 Møn- sted 8800 Viborg 0. – 9. klasse	Sparkær Skole Langgade 32 Spar- kær 8800 Viborg 0. – 6. klasse	Vestervang Skole Boghvedevej 26 8800 Viborg 0. – 9. klasse Autismetilbud: 0.-10. klasse ALFA-klasser per 1.8. 2021
Finderuphøj Skole Spættevej 2 8800 Vi- borg 0. – 6. klasse Specialklasser: 0. – 6. klasse	Karup Skole Østergade 19 7470 Karup 0. – 9. klasse	Nordre Skole H.C. Andersensvej 5 8800 Viborg 0. – 9. klasse Specialklasser: 0. – 10. klasse Sygehusundervisning	Stoholm Skole Vesterled 5 7850 Stoholm 0. – 9. klasse	Vestfjendsskolen Dåsbjergvej 17 Vrid- sted 7800 Skive 0. – 9. klasse
Frederiks Skole Skolen 3 Frederiks 7470 Karup 0. – 9. klasse	Løgstrup Skole Skolegade 9 8831 Løgstrup 0. – 9. klasse	Overlund Skole Skolevej 10 8800 Vi- borg 0. – 9. klasse	Sødalsskolen Rødding afd. Meld- gaardsvej 24 Rød- ding 8830 Tjele 0. – 9. klasse Løvel afd. Gl. Rød- dingvej 8 Løvel 8830 Tjele 0. – 6. klasse	Vestre Skole A.S. Ørstedsvej 22 8800 Viborg 0. – 9. klasse
Hald Ege Skole Egeskovvej 75 Hald Ege 8800 Viborg 0. – 9. klasse	Møldrup Skole Skolegade 27 9632 Møldrup 0. – 9. klasse	Rødkærsbro Skole Brandstrupvej 23 8840 Rødkærsbro 0. – 9. klasse	Søndre Skole Koldingvej 114 8800 Viborg 0. – 9. klasse Specialklasser: 7. – 10. klasse	Ørum Skole Gl. Tjelevej 10 Ørum 8830 Tjele 0. – 9. klasse



Elevfordelingen på de nuværende skoler ser således ud pr. 15. december 2021

Viborg Kommune		Elever i egne skoler											Skoleår 2021/22	15-12-2021	Side 1
Skolenavn	Skolekode	Trin 0	Trin 1	Trin 2	Trin 3	Trin 4	Trin 5	Trin 6	Trin 7	Trin 8	Trin 9	Trin 10	Total		
Bjerringbro Skole	281584	92	67	79	88	82	84	83	105	95	92	7	874		
Brattingsborgskolen	775001	13	19	15	20	19	22	16	0	0	0	0	124		
Finderuphøj Skole	791019	46	52	55	68	67	52	65	0	0	0	0	405		
Frederiks Skole	769001	40	27	39	37	45	46	48	35	34	30	0	381		
Hald Ege Skole	791003	55	26	49	41	55	47	50	62	58	62	0	505		
Hammers høj Skole	789002	28	26	28	24	26	31	19	24	20	15	0	241		
Houlkærskolen	791020	76	68	61	85	79	70	69	82	61	71	0	722		
Karup Skole	769003	23	27	28	25	25	31	23	19	32	28	0	261		
Løgstrup Skole	791004	37	41	29	49	42	41	44	48	48	47	0	426		
Møldrup Skole	775004	23	22	18	21	20	13	16	43	26	33	0	235		
Møllehøjs kolen	791002	48	46	41	41	40	45	30	0	0	0	0	291		
Mønsted Skole	763001	23	17	13	16	7	24	25	29	15	22	0	191		
Nordre Skole	791005	31	52	52	51	67	67	72	92	97	90	0	671		
Overlund Skole	791006	51	50	38	58	66	51	71	95	90	85	0	655		
Rosenvængets Skole	791902	10	5	5	5	2	7	6	8	6	8	9	71		
Rødkærs bro skole	761006	26	22	22	37	30	40	40	46	30	31	0	324		
STU Viborg	280037	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0		
Skals Skole	775006	19	20	34	21	27	30	30	44	32	43	0	300		
Skolefællesskabet Mønsted - Sparkær	281294	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0		
Skolefællesskabet Skals - Ulbjerg Skole	281293	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0		
Sparkær Skole	763005	5	13	7	7	16	10	13	0	0	0	0	71		
Stoholm Skole	763006	41	42	29	47	43	52	55	50	54	35	0	448		
Sødalsskolen	789005	32	34	26	31	37	39	33	38	38	31	0	339		
Søndre Skole	791008	26	52	48	44	46	42	54	71	47	58	0	488		
Ulbjerg Skole	775007	8	8	8	7	17	5	10	0	0	0	0	63		
Vestervang Skole	791013	56	56	56	56	74	77	82	79	74	66	21	697		
Vestfjendsskolen	763008	19	20	24	19	27	35	21	25	23	22	0	235		
Vestre Skole	791010	34	33	40	37	50	60	35	101	88	77	0	555		
Viborg Komm. Ungdomsskole	791210	0	0	0	0	0	0	0	1	6	21	24,5	273		
Ørum Skole	789008	18	21	22	21	19	36	15	24	22	19	0	217		
Ialt (Hovedskoler medtages ikke)		880	866	866	956	1028	1057	1025	1121	996	986	282	10063		

Arbejdsdato: 15-12-2021

Dato
15.12.2021
TabulexTEA

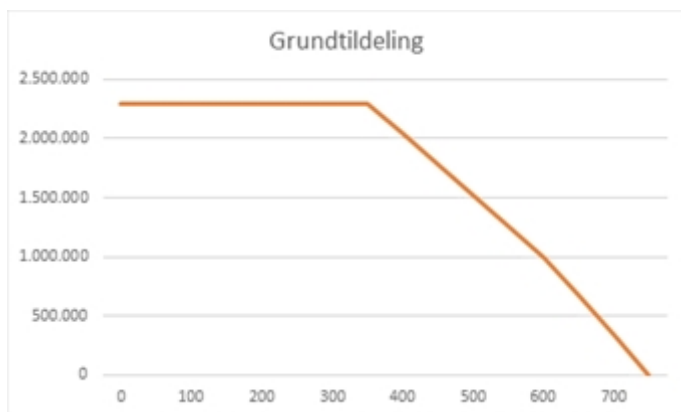
Nuværende ressourcetildelingsmodel

Modellen består af en række elementer, der tilsammen udgør tildelingen til den enkelte skole. Tildelingen til de enkelte skoler sker med udgangspunkt i disse hovedelementer.

- Grundtildeling for hver skole (matrikel)
- Tildeling pr. antal elever (dog glidende og med knæk, så skolerne får flere penge for de første elever og færre for de sidste elever)
- Differentieret elevtakst (hvor 4.-6. kl. og 7.-9. kl. elever får lidt højere budget end indskoling, osv. baseret på undervisningstimet.)
- Socioøkonomi
- Herudover sker der en tildeling i forhold til SFO, særtildelinger og specialelev-medfinansiering

Uddybende beskrivelse af elementerne i ressourcetildelingsmodellen gældende for alment skolerne

Grundtildeling: Grundtildelingen gives til de enkelte skoler/matrikler på baggrund af skolestørrelsen. Skoler med 350 eller færre elever tildeles 2.300.000 kr. Herefter falder tildelingen for hver elev ud over de 350 ned til 1.000.000 kr. i grundtildeling for skoler med 600 elever. Ved skolestørrelser over 600 falder grundtildelingen yderligere, indtil der ikke længere gives grundtildeling for skoler med over 750 elever.



Tildeling til ledelse og administration: I modellen er der en takst pr. elev til ledelse og administration, og et mindre beløb pr. matrikel derudover.

Ledelse pr. elev: 1.227 kr., Administration pr. elev: 1.058 kr., Ledelse pr. matrikel: 107.008 kr., administration pr. matrikel: 40.831 kr.

Skolelederløn kommer herudover, hvor den faktiske lønudgift dækkes centralt.

Elevtakst: Størstedelen af budgettet deles ud pr. elev. Taksten er variabel ud fra hvor meget budget, der er tilbage, når de faste elementer i modellen er trukket fra.

Der arbejdes med 3 takster; for indskoling, mellemtrin og udskoling, baseret på forskellene i timetal. Det betyder i praksis, at mellemtrinets elevtakst er ca. 19% højere (33/27,75 timer) end indskolingens, og udskolingens er 26% højere.

Socioøkonomisk elevtakst: Denne fungerer grundlæggende som elevtaksten og udgør 13% af det budget, der gives til elevtaksterne, men fordeles ud fra en årlig socioøkonomisk beregning over specialundervisningsbehov/inklusionsindsatser ud fra hver skoles elever (lavet af Index100).

Det kan fx betyde, at en skole får en socioøkonomisk elevtakst, der er 10% højere end gennemsnitstaksten, og en anden skole får en takst, der er 10% under gennemsnitstaksten, mv.

Særtildelinger: Der tildeles budget til en række særlige opgaver, som specifikke skoler varetager. Fx sygeundervisning, læsecenter mv. Desuden kan der være politisk afsatte puljer, fx tildeles alle skoler en takst pr. elev til 'ordblindeindsats', ligesom midler tildeles pr. elev ift. aftale om "Udfordringer til alle og uddannelse for flere".

10. klasse: Ungdomsskolens 10. klassestilbud har sine egne takster til 10. klasser, heltidsundervisning, og 10. kl. Sprog

SFO: I almentilbuddene tildeles en sfo-takst baseret på en forventet beregning af antal SFO-børn. Baseret på forrige års belægningsprocent (sfo-børn/elever i 0.-3. kl.), ganget på elever i 0.-3. klasse. For specialtilbuddene tildeles sfo-taksten ud fra de faktiske antal børn i sfo året før (året før opgøres i begge tilfælde som 12 måneders perioden september-august før budgettet lægges)

Flersprogsbudget: Flersprogede elever kan, hvis de har et behov for sprogundervisning/støtte, udløse en budgettildeling. Desuden gives en højere tildeling til dette, hvis eleven er flygtning.



Finansiering af specialtilbud samt specialpædagogisk bistand i almen

Almenskolerne får et budget tildelt ud fra 'forventede specialelever' i skoledistriktet i 0.-9. klasse. Dette via en årlig socioøkonomisk/sundhedsmæssig beregningsmodel lavet af Index100. I dag tildeles 135.000 kr. pr. forventede specialelev.

Budget afleveres ud fra 'faktiske specialelever' i skoledistriktet i 0.-9. klasse. Skolerne betaler i dag 135.000 kr. pr. elev i specialtilbud/specialpædagogisk bistand, som bor i deres skoledistrikt (eksklusiv 10. klasse og elever anbragt af andre kommuner).

Specialtilbud, som har takster over 135.000 kr., får derudover resten af taksten dækket via centrale midler.

Af tabellen herunder fremgår tildelingen til de enkelte skoler i 2021.

Skole	Elevtal	Budget 2021
Brattingsborg	145	11.917.111
Bjerringbro	808	47.710.959
Finderuphøj	369	23.157.159
Frederiks	384	22.877.475
Hald Ege	523	30.292.618
Hammershøj	227	15.615.032
Houlkær	709	40.649.388
Karup	282	17.895.330
Løgstrup	432	24.008.460
Møldrup	236	15.688.915
Møllehøj	280	18.398.014
Mønsted	194	13.670.382
Nordre	525	29.706.885
Overlund	692	36.054.899
Rødkærsbro	340	20.680.329
Skals	337	21.409.984
Sparkær	85	6.844.719
Stoholm	456	26.874.638
Sødal	351	24.828.714



Søndre	503	27.638.799
Ulbjerg	71	5.954.728
Vestervang	601	33.864.180
Vestfjends	250	17.903.196
Vestre	536	31.727.946
Ørum	232	14.709.835
Samlet	9.568	580.079.697

Hvis vi fordeler budgettet pr. elev uden grundtildeling, vil tildelingen pr. skole se således ud:

Skolenavn	Elevtal	Model A – Status quo		Model 1		Model 2		Ændring i kr. model 2 ift. opr.	Opr. Budget pr. elev	Model 1 pr. elev	Model 2 pr. elev
		Opr. budget 2021	Ren elevtildeling (bortset fra SFO og særtildelinger)	%-ændring i budget	Ren elevtildeling (bortset fra SFO, særtildelinger og special-elev medfinansiering)	%-ændring i budget					
Brattingsborg	145	11.917.111	9.154.897	-23%	9.716.645	-18%	-2.200.466	72.119	53.069	56.943	
Bjerringbro	808	47.710.959	48.642.620	2%	48.245.438	1%	534.480	51.916	53.069	52.578	
Finderuphøj	369	23.157.159	23.554.504	2%	23.967.280	3%	810.121	51.993	53.069	54.188	
Frederiks	384	22.877.475	23.047.750	1%	22.676.646	-1%	-200.830	52.626	53.069	52.103	
Hald Ege	523	30.292.618	30.992.534	2%	32.153.882	6%	1.861.264	51.731	53.069	55.290	
Hammershøj	227	15.615.032	14.231.314	-9%	14.188.479	-9%	-1.426.554	59.165	53.069	52.881	
Houlkær	709	40.649.388	46.003.977	13%	45.066.100	11%	4.416.712	45.517	53.069	51.747	
Karup	282	17.895.330	16.687.389	-7%	16.540.231	-8%	-1.355.100	57.353	53.069	52.548	
Løgstrup	432	24.008.460	25.456.554	6%	24.557.931	2%	549.470	49.717	53.069	50.989	
Møldrup	236	15.688.915	14.242.015	-9%	13.875.104	-12%	-1.813.811	59.200	53.069	51.515	
Møllehøj	280	18.398.014	18.228.529	-1%	18.213.820	-1%	-184.194	53.675	53.069	53.017	
Mønsted	194	13.670.382	11.156.947	-18%	11.697.760	-14%	-1.972.622	66.025	53.069	55.857	
Nordre	525	29.706.885	31.838.657	7%	31.649.968	7%	1.943.082	49.009	53.069	52.710	
Overlund	692	36.054.899	41.303.875	15%	41.104.330	14%	5.049.431	45.484	53.069	52.781	
Rødkærsbro	340	20.680.329	20.107.490	-3%	19.792.552	-4%	-887.776	54.754	53.069	52.143	
Skals	337	21.409.984	20.105.136	-6%	20.439.152	-5%	-970.832	56.941	53.069	54.060	
Sparkær	85	6.844.719	5.244.791	-23%	5.219.312	-24%	-1.625.408	71.892	53.069	52.770	
Stoholm	456	26.874.638	26.559.757	-1%	27.407.665	2%	533.027	53.760	53.069	54.929	
Sødal	351	24.828.714	21.193.951	-15%	21.949.492	-12%	-2.879.222	63.425	53.069	55.222	
Søndre	503	27.638.799	30.406.656	10%	28.960.562	5%	1.321.763	47.567	53.069	50.194	
Ulbjerg	71	5.954.728	4.493.978	-25%	4.304.453	-28%	-1.650.276	73.643	53.069	50.400	
Vestervang	601	33.864.180	36.168.683	7%	36.612.364	8%	2.748.184	49.235	53.069	53.808	
Vestfjends	250	17.903.196	15.087.055	-16%	16.149.942	-10%	-1.753.254	64.334	53.069	57.321	
Vestre	536	31.727.946	32.508.230	2%	32.551.290	3%	823.344	51.614	53.069	53.150	
Ørum	232	14.709.835	13.662.411	-7%	13.039.301	-11%	-1.670.534	57.584	53.069	50.384	

(uden sfo og særtildelinger)

Dækningsgrader for skolerne i Viborg Kommune

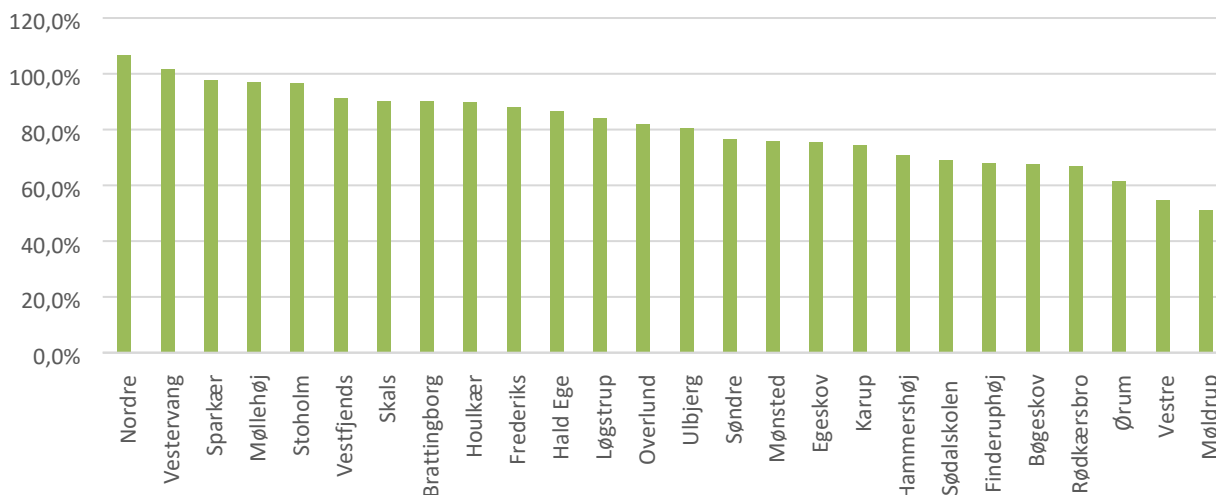
Dækningsgraden angiver, hvor stor en andel af børn bosiddende i et skoledistrikt, der går i den specifikke distriktsskole. Dækningsgraderne varierer en del fra skole til skole i Viborg Kommune.

To skoler, Nordre og Vestervang, har en dækningsgrad over 100 % og har således mange elever, som kommer fra andre distrikter end deres eget. For Nordre Skoles vedkommende er den primære årsag hertil, at der er etableret (idræts)eliteklasser på skolen, som samler elever fra hele kommunen.



Lavest ligger Vestre Skole og Mølstrup Skole, der begge har fri- eller privatskoler, som ligger i deres distrikt, hvorfor dækningsgraden ligger lavt.

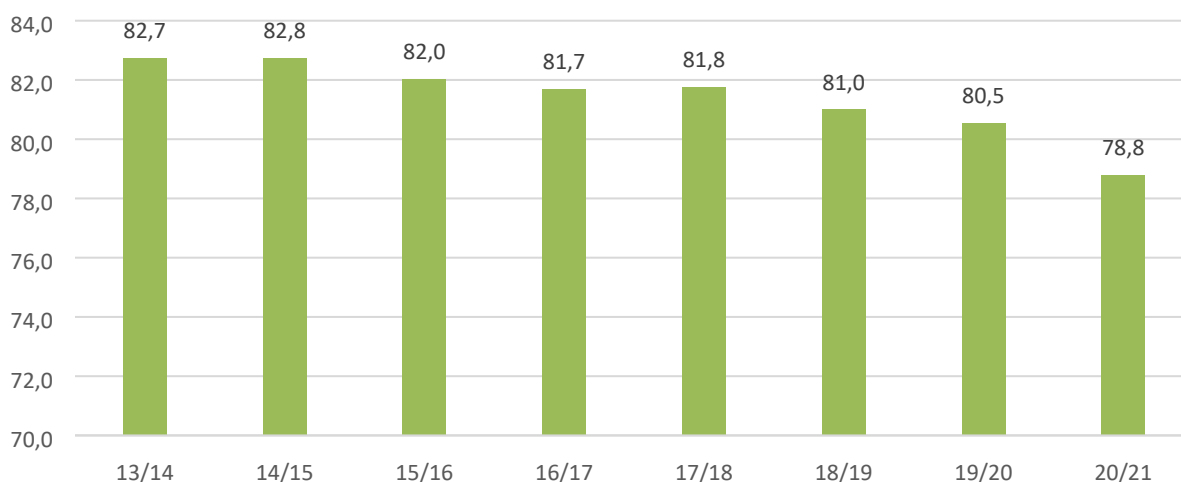
Dækningsgrader for skolerne i Viborg Kommune 2020/21



Ser man på den samlede dækningsgrad for alle de kommunale skoler (almenklasser), så har den de seneste år været faldende – helt konkret fra 82,7 % i 2013/14 til 78,8 i skoleåret 2020/21. Det betyder, at selv med et uændret børnetal, vil der alligevel være et faldende elevtal.

Med andre ord betyder det, at 21,2 % af de 6-15-årige i Viborg Kommune ikke går i en almenklasse på en kommunal folkeskole. I stedet går de på en fri- eller privatskole, Rosenvængets Skole eller i en specialklasse. Herudover er der en større andel af eleverne i 8. og 9.klasse som går på efterskole.

Samlet dækningsgrad for Viborg Kommune





Nedenstående tabel giver et detaljeret overblik over, privatskolefrekvensen i de forskellige skoledistrikter

(elevtal 0.-10. kl. pr 19-01-22)

De tre privatskoler med flest elever fra skoledistrikt - og %delen af distriktets elever som går på privatskolen

Skoledistrikt	Elever i distrikt	Elever i privatskole	% i privatskole	Distrikt	Skoledistrikt 1		Skoledistrikt 2		Skoledistrikt 3	
					Skole 1	%	Skole 2	%	Skole 3	%
Bratningsborg	142	23	16,2%	Bratningsborg	Bjerregrav Friskole	8%	Mariagerfjord Idrætsskole	6%	Langsø Friskole	2%
Bjerringbro	1224	300	24,5%	Bjerringbro	Gudenådalens Friskole	10%	MammenFri	7%	Tange Kristne Friskole	3%
Finderuphøj	506	130	25,7%	Finderuphøj	Viborg Private Realskole	15%	Hald Ege Fri- & Efterskole (friskolen)	7%	Friskolen i Viborg	4%
Frederiks	443	16	3,6%	Frederiks	Viborg Private Realskole	2%	Friskolen i Viborg	1%	Hald Ege Fri- & Efterskole (friskolen)	0%
Hald Ege	639	91	14,2%	Hald Ege	Hald Ege Fri- & Efterskole (friskolen)	9%	Viborg Private Realskole	5%	Friskolen i Viborg	1%
Hammershøj	365	70	19,2%	Hammershøj	Nørreaskolen	11%	Fussingø-egnens Friskole, Børnehave og Vuggestue	2%	Mariagerfjord Idrætsskole	2%
Houlkær	823	70	8,5%	Houlkær	Viborg Private Realskole	7%	Friskolen i Viborg	0%	Midtjyllands Kristne Friskole	0%
Karup	378	37	9,8%	Karup	Friskolen i Karup/Kølvrå	5%	Viborg Private Realskole	3%	Hald Ege Fri- & Efterskole (friskolen)	1%
Løgstrup	547	23	4,2%	Løgstrup	Viborg Private Realskole	3%	Friskolen i Viborg	1%	Hald Ege Fri- & Efterskole (friskolen)	1%
Møldrup	513	184	35,9%	Møldrup	Bjerregrav Friskole	32%	Hvilsom Friskole	2%	Viborg Private Realskole	1%
Møllehøj	304	20	6,6%	Møllehøj	Viborg Private Realskole	1%	Hald Ege Fri- & Efterskole (friskolen)	1%	Friskolen i Viborg	1%
Mønsted	268	19	7,1%	Mønsted	Viborg Private Realskole	7%	Friskolen i Viborg	0%	Hald Ege Fri- & Efterskole (friskolen)	1%
Nordre	518	78	15,1%	Nordre	Viborg Private Realskole	8%	Friskolen i Viborg	6%	Hald Ege Fri- & Efterskole (friskolen)	1%
Overlund	920	125	13,6%	Overlund	Viborg Private Realskole	9%	Friskolen i Viborg	3%	Hald Ege Fri- & Efterskole (friskolen)	2%
Rødkærsbro	513	81	15,8%	Rødkærsbro	Tange Kristne Friskole	8%	Gudenådalens Friskole	6%	Viborg Private Realskole	1%
Skals	377	28	7,4%	Skals	Viborg Private Realskole	5%	Bjerregrav Friskole	1%	Friskolen i Viborg	0%
Sparkær	73	4	5,5%	Sparkær	Viborg Private Realskole	4%	Friskolen i Viborg	1%	Hald Ege Fri- & Efterskole (friskolen)	0%
Stoholm	500	9	1,8%	Stoholm	Friskolen i Skive	1%	Viborg Private Realskole	1%	Hald Ege Fri- & Efterskole (friskolen)	0%
Sødal	513	107	20,9%	Sødal	Langsø Friskole	13%	Viborg Private Realskole	5%	Bjerregrav Friskole	1%
Søndre	723	129	17,8%	Søndre	Viborg Private Realskole	14%	Hald Ege Fri- & Efterskole (friskolen)	3%	Friskolen i Viborg	1%
Ulbjerg	77	8	10,4%	Ulbjerg	Fjelsø Friskole	4%	Viborg Private Realskole	4%	Idrætsskolerne Ikast (friskolen)	1%
Vestervang	637	46	7,2%	Vestervang	Viborg Private Realskole	5%	Friskolen i Viborg	1%	Hald Ege Fri- & Efterskole (friskolen)	1%
Vestfjends	277	11	4,0%	Vestfjends	Friskolen i Skive	1%	Friskolen i Karup/Kølvrå	1%	International School Ikast-Brande	1%
Vestre	1109	303	27,3%	Vestre	Viborg Private Realskole	17%	Friskolen i Viborg	7%	Hald Ege Fri- & Efterskole (friskolen)	4%
Ørum	390	89	22,8%	Ørum	Vejrumbro Fri	14%	Viborg Private Realskole	5%	Langsø Friskole	2%

Udgifter pr. klasse

Udgifter til en klasse og dermed forudsætningen for besparelserne ved reduktion af klasser.

1 million pr. klasse kommer primært fra det samlede budget til almenklasserne divideret med antal klasser. Tager vi alt med inklusive grundtildeling og ledelse giver det ca. 507 mio./458 klasser = 1,1 mio. kr. Uden grundtildeling og skoleleder er det ca. 950.000 kr.

	Inkl. Fravær og 6. ferieu-	
	Lønudgift pr klasse	ge
0. kl.	621.887	666.678 kr. pr. klasse
1. kl.	640.942	687.105 kr. pr. klasse
2. kl.	640.942	687.105 kr. pr. klasse
3. kl.	644.753	691.190 kr. pr. klasse
4. kl.	785.920	842.525 kr. pr. klasse
5. kl.	789.731	846.610 kr. pr. klasse
6. kl.	789.731	846.610 kr. pr. klasse



7. kl.	841.513	902.122	kr. pr. klasse
8. kl.	841.513	902.122	kr. pr. klasse
9. kl.	837.702	837.702	kr. pr. klasse
	743.463	790.977	kr. pr. klasse i gennemsnit

Grundantagelser

750	Læreres gennemsnits-UV tid (årlig)
750	Læreres gennemsnits-UU tid (årlig)
1.100	Pædagogernes gennemsnits-UU tid (årlig)
545.000	Lærers gennemsnitlige årsløn
450.000	Pædagoger i undervisning mv. gennemsnitlige årsløn (oprundet pba. KRL)

Timetal:

Samlede ugentlige timer inkl pauser:

27,75	0.-3. kl.
33	4.-6. kl.
35	7.-9. kl.



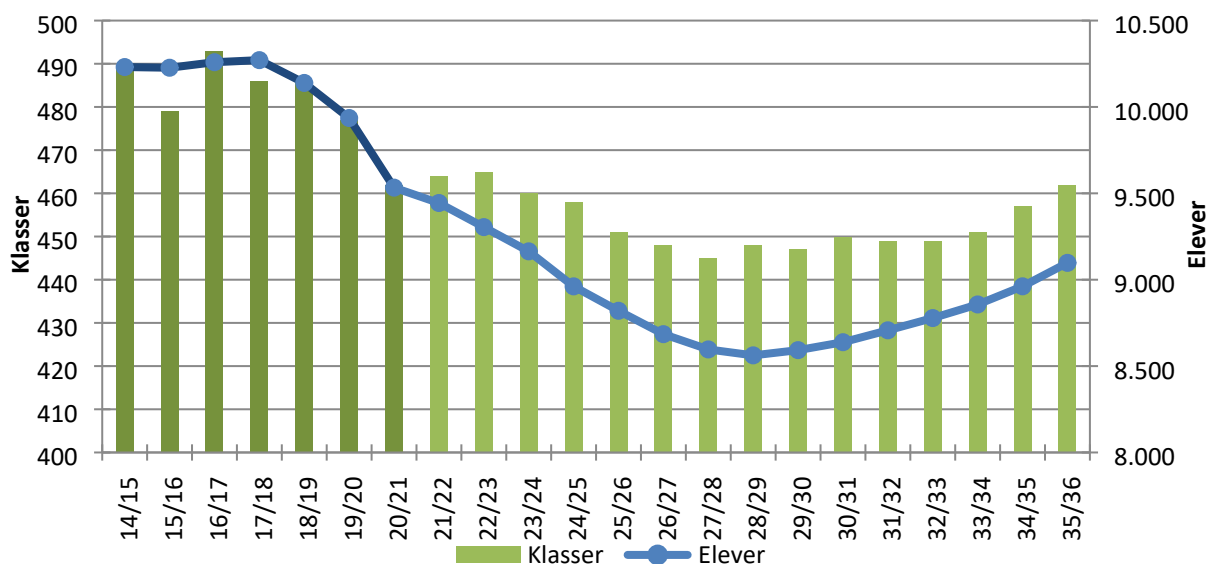
Udgifter til kørsel

På grund af kommunens store geografi bruges der ca. 16 millioner om året på at køre elever til og fra skole i bus.

Udfordringen på skoleområdet

Viborg Kommunale skolevæsen står med en udfordring i forhold til faldende elevtal i vores grundskoler. Samtidig ser vi ikke et tilsvarende fald i antal af klasser. Det betyder, at vi på grund af det faldende elevtal får færre midler at drive skole for, da kommunerne tildeles statstilskud per elev.

Overordnet elev- og klasseprognose 2021-2036



Klasseantallet falder med ca. 10 %, hvor elevtallet falder med ca. 15 %. Det betyder, at klassekvotienten falder, og at Viborg Kommune alt andet lige får færre midler at drive skolernes klasser for, da den statslige tildeling til drift af skolerne tildeles per elev.

Et bæredygtigt skolevæsen, hvor vi er forskellige i fællesskab

Når Viborg Kommune skal imødekomme denne problemstilling, er der flere veje at gå.

1. Bevare status quo
2. Ændre tildelingsmodellen
3. Justere skoledistrikterne herunder lukning af matrikler
4. Eller en kombination af ovenstående.

En bevarelse af status quo vil betyde, at flere skoler vil oparbejde underskud, der ikke ligger inden for kommunens overførselsregler om 3% i underskud.



Den nuværende tildelingsmodel er lavet med udgangspunkt i, hvordan vilkårene for vores skoler så ud tidligere og tilpasset den nuværende struktur. Det faldende elevtal betyder dog, at den model, vi har, må suppleres med tilskud fra en central pulje til skoler, der på grund af det faldende elevtal ikke kan få økonomien til at hænge sammen.

En justering af skoledistrikterne kan øge muligheden for en optimering af antallet elever i klasser gennem mere fleksible klassesdannelser skolerne imellem inden for distrikterne. Justeringen af distrikter kan laves på mange måder alt efter, hvilket rationale man ønsker. Dette skal naturligvis ses i forhold til de øvrige ændringer, som en distriktsændring kan medføre fx transport af elever, justering af ledelsesstruktur, samkøring af it-systemer, anlægsudgifter og tilpasning af specialområdet.

Det tidligere Børne- og Ungdomsudvalg har arbejdet med et scenarie for justering af vores skoledistrikter. Scenariet er udarbejdet med udgangspunkt de fem principper, der blev vedtaget i byrådet d. [18. november 2020 sag nr. 3](#).

1. Der afsættes ekstra ressourcer til fælles udviklingsprojekter på skoleområdet i forhold til at styrke, inkluderende praksis, overgange, åben skole, videreudvikling af teamsamarbejde, osv.
2. Alle skoler/matrikler søges bevaret.
3. Alle skoledistrikter søges sammenlagt med minimum et eller dele af et andet skoledistrikt med henblik på fagligt og økonomisk bæredygtige enheder.
4. Der skal være ledelse på alle skoler/matrikler.
5. Den fremtidige tildelingsmodel tager udgangspunkt i den nye skolestruktur med færre skoledistrikter – og baserer sig i højere grad på elevtildeling.

Forslaget fra det tidligere Børne- og Ungdomsudvalg

Justering af skoledistrikter, men bevarelse af antallet af matrikler En justering af skoledistrikterne vil øge muligheden for en optimering af antallet af elever i klasser gennem mere fleksible klassesdannelser skolerne(matriklerne) imellem inden for distrikterne. Der er i modellen lagt op til færre skoler, men det samme antal matrikler, som vi kender det i dag. Det betyder, at der kan klasseoptimeres på tværs af matrikler. Samtidig vil det give bedre mulighed for at etablere forskellige undervisningsmæssige og pædagogiske tiltag i større skala på tværs af matriklerne indenfor de nye skoler.

Hvis antallet af skoler reduceres til 1/3 vil der være et potentiale på omkring 50 klasser, hvilket svarer til, at der frigøres 50 mio. kr. til dækning af udfordringen med det faldende elevtal. Logistikken vil gøre potentialet mindre, men det vil skabe en bedre mulighed for at reducere antallet af klasser i takt med det faldende elevtal. Modellen forudsætter, at der for nogle skolers vedkommende vil skulle ske en reduktion af antallet af klassetrin for at kunne indfri modellens fulde potentiale.

Modellen vil ligeledes give større mulighed for samarbejde på tværs, både når det gælder faglærere og mellemformer (tilbud på almenområdet til børn med særlige behov).



Modellen vil reducere i antallet af skoleledere fra 25 til 9, hvilket give en besparelse på sigt, dog forbundet med en større éngangsudgift i forlængelser af skoleledernes kontraktansættelse. Der vil med dette forslag dog fortsat være faglig og pædagogisk ledelse på alle matrikler, jf. princip 4.

Endvidere må der påregnes en større udgift til skolebuskørsel. Dette er dog ikke muligt at beregne før den konkrete model foreligger. Modellen vil kræve ressourcer til anlæg. Modellen lever op til alle de vedtagne principper.

Et forslag til udmøntning af modellen kunne f.eks. være følgende

Distrikt	Klasser i dag, ved maks 28 elever	Klasser i fælles distrikt ved maks 28 elever	Difference
Distrikt 1: Stoholm(0.-9.), Sparkær(0.-3.), Mønsted(0.-6.), Vestfjends(0.-9.)	48	43	5
Distrikt 2: Karup(0.-9.), Frederiks(0.-9.), Hald Ege(0.-9.)	57	48	9
Distrikt 3: Overlund(0.-9.), Møllehøj(0.-6.), Søndre(0.-9.)	66	58	8
Distrikt 4: Vestre(0.-9.), Finderuphøj(0.-6.)	41	36	5
Distrikt 5: Vestervang(0.-9.), Løgstrup(0.-9.)	46	42	4
Distrikt 6: Nordre(0.-9.), Løvel(0.-3.)	30	28	2
Distrikt 7: Houlkær(0.-9.), Ørum(0.-9.), Hammershøj(0.-6.), Rødding(0.-6.)	65	56	9
Distrikt 8: Rødkærsbro(0.-6.), Bjerringbro(0.-9.)	49	46	3
Distrikt 9: Brattingsborg(0.-6.), Møldrup(0.-9.), Skals(0.-9.), Ulbjerg(0.-3.)	45	36	9
I alt	447	393	54



Oversigt over forslag til nye skoledistrikter:



Procesplanen for strukturarbejdet har været sat på pause, da det på grund af Covid-19 ikke har været muligt for det tidligere Børne- og Ungdomsudvalg at invitere bredt til inddragende processer til kvalificering af de strukturelle rammer for Viborg kommunale skolevæsen.