

Hvordan kan vi forældre bidrage til at styrke adgangen til gode fællesskaber, som mange børn i dag har fået sværere ved at finde vej ind i?

Forældreråd/forældre:

- Legegrupper eller spisegrupper, "nemme arrangementer" - et par forældre henter og går på legepladsen.
- Gode rollemodeller.

Skolen:

- anbefalinger og gode råd til forældrene om, hvordan man arrangerer ting til børnene - kan det italesættes, at klassearrangementer bliver mobilfri.
- Hvilket ansvar har man som forældre, når børn er socialt udfordrede - kan lærerne hjælpe?
- Støtter op om de lokale fritidsaktiviteter på aktivitetsdagen.

Når vi oplever mobning på Hald Ege Skole foregår det ofte via Snapchat, hvor aldersgrænsen er 13 år for at oprette en profil. Er det skolens opgave at håndtere mobning på f.eks. Snapchat, hvad enten børnene er over eller under 13 år?

Skolen:

- Undervise i digital dannelse, italesættelse af snapchat og aldersgrænser allerede i indskoling
- Fælles ansvar skole og forældre

Hvordan kan forældremøderne bedst bidrage til udvikling af både klassefællesskaber og mindre fællesskaber i det store fællesskab:

- Taletid til forældrene! Måske et ekstra 'fællesskabs'-forældremøde 3 gange i et skoleforløb.
- Forældreråd: idekatalog giver god mening.
- Køreplaner for debatemner - hvilke emner passer på hvilke årgange? Køreplaner er en god ide. Skolen kan bruge de aftaler eller udspil, som forældrene kom med. En slags systematisering kan være en hjælp - bedre og bedre hver gang.
- Godt at fortælle om enkeltelever - det kræver forberedelse.

Hvordan ser "trygge og udviklende fællesskaber for alle elever" ud på Hald Ege Skole? Hvilke tegn kan/skal vi være opmærksomme på?

- Skolen er en arbejdsplads for børn - sproget er pænt på en arbejdsplads. Sprog er med til at definere et fællesskab. Det er et forældreansvar, hvordan børnene taler - kunne der være et systemiseret arbejde på skolen - nudging i retning mod et godt sprog for alle.
- Legepatruljer? Et godt emne at tale videre om.