



Mål- og indholdsbeskrivelse for SFO

Udarbejdet til brug i Viborg Kommune

I denne skabelon beskrives, hvordan den enkelte SFO udmønter tematikkerne i Viborg kommunes sammenhængsmodel samt de lovmæssige krav til folkeskolens skolefritidsordning (BEK 699 af 23/06/2014)

Basisoplysninger om SFO'en

Navn på SFO	Hald Ege Skole og SFO Hald Ege SFO er opdelt i to huse: Kvisten: 0.-1.-kl. Kernehuset: 2.-3.-kl.
Adresse	Egeskovvej 75, 8800 Viborg
Telefonnummer	87872150
Mail	skole.haldege@viborg.dk
Leder	Anja Nyby Jensen
Antal børn	185
Antal ansatte	7 pædagoger, 2 pædagogiske assistenter, 3 pædagogmedhjælpere
Åbningstider	Mandag - fredag: 6.20-8.10 Mandag -torsdag: 13.05- 17.00 Fredag: 13.05-16.00

Et grundlæggende fundament i Viborg kommune er sammenhængsmodellen.



Det daglige arbejde i SFO skal udmønte tematikkerne, som ses ovenfor.

Når vi i SFO skal arbejde med tematikkerne og udvikling af praksis, tages afsæt i vores 4 fælles syn og den konkrete kontekst:



Vores 4 syn uddybes i vores fællesfaglige ståsted, der består af en række styrebilleder, som beskriver vores foretrukne praksis:

Vi er optagede af konteksten og vores egne samt andres forforståelse i forståelsen af børns (mis)trivsel samt udfordringer med læring og sundhed.

Vi udvikler på læringsmiljøet, når vi møder udfordringer. Det er læringsmiljøet, der skal tilpasse sig børnene og ikke omvendt.

Vi arbejder på at ændre læringsmiljøet for hele børnegrupper fremfor at lave støttestrukturer til individer

Vi skaber variation i læringsmiljøerne, så forskellige børn på skift oplever at være i privilegerede positioner

I vores SFO kan man opleve dette arbejde på følgende måde:

I Hald Ege SFO ser vi det som vores fornemmeste opgave at give børnene kompetencer, så de bliver i stand til at mestre eget liv.

Det sker gennem tillid, tryghed og respekt.

I Hald Ege SFO oplever du:

- At være en del af et forpligtende fællesskab
- At indgå i tætte sociale relationer med børn og voksne
- Tydelige børnevenlige rammer
- Skærmfri SFO
- Leg i fokus
- Frihed under ansvar
- Positive forventninger
- Alsidige aktiviteter og oplevelser
- Traditioner

Hvordan ses det i praksis:

- Vi skaber rammer, der giver børnene mod til at turde træffe egne valg og tage stilling.
- Vi laver aktiviteter og oplevelser både i de nære børnefællesskaber og på tværs af aldersgrupper - f.eks. gennem kreative værksteder, udeliv, fysiske aktiviteter og ture ud af huset.
- Vi skaber rammer og legemiljøer, både ude og inde, der fremmer og støtter børnenes fantasi og leg. Vi vægter både den frie leg og den mere styrede.
- Vi bruger de gode rammer, som vores beliggenhed tilbyder.
- Vi vægter et positivt og tæt forældresamarbejde, både i dagligdagen og gennem planlagte samtaler.
- Vi vægter traditioner som høstmarked, fritter-festival og markering af højtider.



Mål for:

-Samspillet mellem skolefritidsordningens pædagogiske aktiviteter og skolens undervisning

- Samarbejdet mellem skole og hjem

Samarbejdet mellem lærere og pædagoger er en naturlig del af skolens og SFO-ens hverdag og faglighed. Der er fokus på sammenhænge mellem afdelingerne, og man kan opleve "skolen i SFO-en" og "SFO-en i skolen."

Pædagogernes viden om børnenes tid i skolen understøttes i SFO-en som en naturlig del af hverdagen.

Der er pædagoger tilknyttet alle årgange i indskolingen. Der holdes ugentlige teammøder med deltagelse af begge personalegrupper.

Pædagogerne i SFO er kontaktpædagoger i klasserne i indskolingen og deltager i forældresamtalerne en gang om året. Her er der mulighed for en dialog om barnets trivsel og udvikling i SFO. Den daglige kontakt med forældrene prioriteres højt med fokus på mulighed for overlevering ved behov i forbindelse med afhentning.

Pædagogerne deltager i tværfaglige møder omkring børnene. Her gives der et perspektiv fra SFO, og der arbejdes sammen med skolens lærere i forhold til det enkelte barns behov og eventuelle aftaler og indsatser omkring barnet.

I SFO-et der stort fokus på understøttelse af det sociale samspil og relationer som ligeledes danner bro til skoledelen.

Viden om hvad børnene er optaget af fagligt i skoledelen, tages videre i SFO, hvor ex. emner understøttes af ex spil, læring gennem leg.

Pædagogerne har kendskab til undervisningsmetoder. Der er et øget fokus på læsning og skrivning. SFO-en har Læsespot som løbende aktivitet.

- Tilbyder vi lektiestøtte

Nej.

Vi understøtter børnenes egne interesser og initiativer for læring ved ex. læsespot, børnestavning/skrivning mv.

- Gør vi en målrettet indsats i forhold til støtte eller udfordringer til børn med særlige behov, forudsætninger m.v.

Vi tager individuelle hensyn og skaber rammer der tilgodeser børnenes udfordringer. Det relations arbejde der foregår med i skoledelen fortsættes i SFO-en og omvendt. Det tætte samarbejde med lærerne og forældre omkring børnenes trivsel vægtes højt.

Vi er opmærksomme på at børn i løbet af dagen kommer i privilegerede positioner. At der gives mulighed for at se sig selv i positive fortællinger.

Italesætte og anerkende der hvor barnet lykkes. Lys på det gode.

- Inddrager vi krop, bevægelse og sundhed i hverdagen, herunder i hvilket omfang det sker i samarbejde med idrætsforeninger eller lign.

Hald Ege SFO har gode fysiske rammer og muligheder i lokalområdet.

Vi har fokus på balance, styrke, fællesskaber, glæde ved leg og bevægelse.

Hver morgen, inden skoletid, er der tilbud om bevægelsesaktiviteter i det lokale fritidscenter.

I efterår/vinter halvåret er der voksenstyrede aktiviteter i hallen, en dag/ugentligt.

I forår/sommer halvåret er der "Rulledag"; udeaktiviteter med medbragte løbehjul, rulleskøjter mv., en dag/ugentligt.

Udeområder: Fokus på daglige skolegårdsaktiviteter med bevægelse.

Derudover er der faste fredagsaktiviteter ex: "Just Dance" og Straffesparkskonkurrence.

- Arbejder vi med overvejelser om balancen mellem voksenorganiserede og børnenes selvvalgte aktiviteter med henblik på at sikre børnenes medindflydelse

Der laves hver uge en aktivitetsplan på Meebook for hvert af SFO-husene med voksenorganiserede aktiviteter. Vi er opmærksomme på at der er tilbud, hvor børnene tilegner sig nye erfaringer og viden om verden.

Vi er optaget af "Barnets stemme" og der gives ansvar og medindflydelse indenfor rammer. Børnene bliver bl.a. hørt via en "Idekasse" hvor deres ønsker og ideer til aktiviteter samles.

Vi er opmærksomme på at planlagte aktiviteter også kan være børnestyret dvs. at ideer fra børnene også kan udføres fra barn til andre børn.

Inddragelse af de store børn i aktiviteter for de mindre børn.

Vi vægter børnenes frie leg og spontanitet højt. Vores SFO skal være et sted hvor børnene har indflydelse på, hvad de udfylder dagen med.

- Arbejder vi med at sikre sammenhæng ved overgang fra dagtilbud til skolefritidsordning

På Hald Ege Skole og SFO har vi et tæt samarbejde med de to lokale børnehaver: Hald Ege Børnehus og Naturbørnehuset Egeskoven.

For at skabe sammenhæng er der flere besøg på skolen hvor der er gode muligheder for at lære SFO/skolen og personalet at kende. Der er både spontane besøg på legepladsen og planlagte ugentlige besøg på skolens bibliotek. Børnehaverne inviteres til små arrangementer med indskolingen, ex. skuespil.

Derudover er der planlagt en skoledag for børnehavebørnene, hvor de kommer på besøg i 0.klasse, samt en eftermiddag hvor de prøver at gå i SFO.

SFO- lokale (Kernehuset) til rådighed for besøg af børnehaverne i løbet af året.

Uge 32 er der særligt fokus på de nye børn i børnehaveklassen. Her laves der aktiviteter med fokus på indføring i SFO-struktur mv.

