



HALD EGE SKOLE – skolebestyrelsesmøde

Tirsdag, den 22. september 2020, kl. 19.00 – 21.00

Afbud: Mark Ellekilde

Dagsorden:

1. Godkendelse af referat fra skolebestyrelsesmødet d. 25.08.20	MNC/CM
Referat er godkendt.	

2. Nyt fra elevrådet	MNC/CM
<ul style="list-style-type: none">- Covid19 situationen og de udfordringer den medfører i hverdagen er blevet drøftet.- Handlinger ift. boden – opfordring til selv at gå derned, så der ikke er så mange der klumper sig sammen. Ønske om spritdispenser ved boden.- Elevrådet har drøftet TV2-dokumentaren vedr. smittespredning – måske klasserne i udskolingen skulle se den.- Drøftelse af idéer til elevrådsbyrådsdag – der er nedsat et udvalg.- 7. klasserne synes det er ærgerligt, at de ikke er samlet på samme gang grundet byggeriet.- Gangudvalg – udsmykning skal opdateres / regler omkring nicher.	

3. Velkommen til nye skolebestyrelsesmedlemmer	MNC/CM
Velkommen til Michael Nielsen og 2 nye elevrådsrepræsentanter.	
Alberte fra 8.1 og Thilde fra 9.2 er valgt til at repræsentere eleverne i skolebestyrelsen.	
Michael er trådt ind i bestyrelsen som suppleant for Steffen, der er udtrådt af skolebestyrelsen.	

4. Valg til ungdomsskolens bestyrelse	MNC/CM
<p>Der er tradition for, at skolerne er repræsenteret med tre medlemmer i Ungdomsskolens bestyrelse. Derfor vil vi gerne have, at I på næste skolebestyrelsesmøde spørger, hvorvidt nogle af jeres bestyrelsesmedlemmer kunne have interesse i dette. I melder efterfølgende navn og mail-adresse tilbage til mig på eventuelle interesserede. Så sørger vi for at udpege tre repræsentanter blandt de indkomne navne. Send til ca7@viborg.dk hvis I har interesserede umiddelbart efter jeres næste bestyrelsesmøde og senest 25. september.</p>	

Tilbage melding til Christian hvis det har interesse.

5. Aflysning af kontaktførelser	MNC/CM
Kontaktførelserne tirsdag d. 6. oktober aflyses ud fra et forsigtighedsprincip på baggrund af Covid19. Der er ikke noget på dette møde, som ikke kan vente til stormødet i marts.	
Stormødet i marts 2021 bliver derfor næste arrangement med kontaktførelserne.	
Kort drøftelse af konsekvenser.	

6. Tillæg til kvalitetsrapport	MNC/CM
Kort orientering. Se bilag 1.	
Kort drøftelse af tallene fra Hald Ege Skole.	

6.B Orientering om procesplan for revideret trivselspolitik	MNC/CM
Kort orientering. Se bilag 2 og 3.	
Lene orienterede om procesplan for udarbejdelse af revideret trivselspolitik – herunder antimobbestrategi.	

7. Evaluering af stormøde	MNC/CM
Orientering/evaluering af stormødet om fremtidens skole. Se bilag 4 og 5.	
<ul style="list-style-type: none">- Meget lidt dialog på mødet. Generelt har dialogmøderne været af ringe kvalitet.- En følelse af at være "truet" til samtykke for at få del i flere penge til at rive skole for.- Mangel på respektfuld dialog. En følelse af at blive talt ned til.- Bjerringbro bliver brugt som et forbillede, men de er ikke repræsentative for alle skoler.- Der stilles spørgsmål ved, hvad det er vi skal lære af de private skoler eftersom disse skoler ikke er for alle børn.- Det lyder til at politikerne vil prioritere indskolingen, men det er også vigtigt at huske resten af skoleforløbet.	

8. Fremtidens folkeskole i Viborg	MNC/CM
<p>Skolebestyrelsen skal udfærdige et høringssvar med udgangspunkt i nedenstående principper for fremtidens folkeskole i Viborg kommune. Der er frist på høringssvaret d.29. september.</p> <p>Drøftelser fra sidste møde er uredigeret samlet i bilag 6. Vi fortsætter hvor slap på sidste møde.</p> <p>Kvalitet og indhold</p> <ul style="list-style-type: none"> • Der afsættes ekstra ressourcer til fælles udviklingsprojekter på skoleområdet i forhold til at styrke inkluderende praksis, overgange, åben skole, videreudvikling af teamsamarbejde etc. <p>Skoledistrikter/klasedannelse</p> <ul style="list-style-type: none"> • Alle skoler/matrikler søges bevaret. • Alle skoledistrikter søges sammenlagt med minimum et eller dele af et andet skoledistrikt med henblik på fagligt og økonomisk bæredygtige enheder. <p>Ledelse</p> <ul style="list-style-type: none"> • Der skal være ledelse på alle skoler/matrikler. <p>Tildelingsmodel</p> <ul style="list-style-type: none"> • Den fremtidige tildelingsmodel tager udgangspunkt i den nye skolestruktur med færre skoledistrikter – og baserer sig i højere grad på elevtildeling. <p>Yderligere præsentation/information på skolebestyrelsesmødet, samt på nedenstående link.</p> <p>https://kommune.viborg.dk/Borger/Boern,-unge-og-familie/Skoler/Fremtidens-Skole/Giv-din-mening-til-kende-om-Fremtidens-Skole</p>	
<p>Se bilag 7 for færdigt høringssvar.</p>	

9. Kommunikationsstrategi	MNC/CM
<p>Kommunikationsstrategien har været sat på pause efter nedlukningen af samfundet i foråret. Vi genoptager drøftelsen. Se bilag 8.</p>	
<p>Punktet er udskudt til næste skolebestyrelsesmøde.</p>	

10. Punkter/emner til næste skolebestyrelsesmøde	MNC/CM
<p>Prioritering af punkterne: Fremtidens folkeskole i Viborg, Evaluering og opfølgning på skolebøden, kommunikationsstrategi, drøftelse af sammenhængsmodellen og dialogbaseret aftale, revidering af trivselspolitik.</p>	
<p>Revidering af trivselspolitik, kommunikationsstrategi og økonomi i kommende skoleår.</p>	

11. Meddelelser

- Ombygning af C-fløjen og ny legeplads.

Byggeriet skrider nogenlunde planmæssigt frem.

Efter efterårsferien bliver byggeriet noget mere massivt, da legepladsen også skal renoveres. Vi glæder os til, at tage alt det renoverede i brug, når det er færdigt.

12. Evt.

- Vi skal huske evalueringen af skoleboden.
- Kort drøftelse af mulighed for evt. mødeafholdelse via Teams.

TILLÆG - Version 2.0

KVALITETSRAPPORT 2018/19 - VIBORG KOMMUNES SAMLEDE SKOLEVÆSEN



Indholdsfortegnelse

Indledning	3
Andel af elever, der aflægger alle obligatoriske 9.-klassesprøver	4
Planlagte fravigelser af reglerne om en mindste varighed af undervisningstiden i skoleåret 2019/20	5
Hvordan anvendes midlerne afsat til et kvalitetsløft af den understøttende undervisning af den enkelte skole?	7
Hørings svar fra skolebestyrelserne.....	10

UDKAST

Indledning

Denne rapport udgør et tillæg til Kvalitetsrapporten 2018/19 for Viborg Kommunes samlede skolevæsen.

Børne- og Undervisningsministeriet har udstedt ny bekendtgørelse om kvalitetsrapporter i folkeskolen, som trådte i kraft den 18. marts 2020.

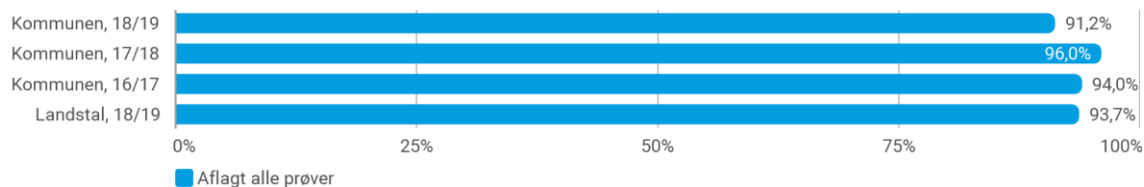
I den nye bekendtgørelse er der foretaget ændringer, som betyder, at der skal indarbejdes nye oplysninger i kvalitetsrapporten for skoleåret 2018/2019. Disse er i Viborg Kommune indarbejdet i nærværende "Tillæg version 2.0 til Kvalitetsrapporten 2018/2019 for Viborg Kommunes samlede skolevæsen".

Den nye bekendtgørelse er udstedt som følge af en ændring af folkeskoleloven (lov nr. 564 af 7. maj 2019). Heraf fremgår det, at kommunalbestyrelserne i kvalitetsrapporten skal redegøre for anvendelsen af de frigivne ressourcer som følge af mulighederne for afkortning af skoledagen til kvalitetsløft af den understøttende undervisning. Derudover ændres bekendtgørelsen som følge af, at børne- og undervisningsministeren har besluttet, at oplysninger om andelen af elever, der aflægger alle obligatoriske 9.-klassesprøver, skal indgå i kvalitetsrapporten. Dette sker som opfølgning på Rigsrevisionens beretning nr. 11/2018 om folkeskolens obligatoriske 9.-klassesprøver.

UDKAST

Andel af elever, der aflægger alle obligatoriske 9. klasseprøver

Andel elever i 9. klasse, der har aflagt alle prøver ved FP9



Note: Følgende skoletyper er indeholdt i tallene: Folkeskoler og kommunale ungdomsskoler. Følgende klassetyper er indeholdt i tallene: Almenklasser - fuldt årgangspdelte, almenklasser - ikke fuldt årgangspdelte og kommunale ungdomsskoler, heltidsundervisning. Andelen af elever, der har aflagt alle prøver i 9. klasse er beregnet på baggrund af elever, der har aflagt mindst én prøve ved FP9 samt elever, der er udeblevet/fritaget/sygemeldt fra alle prøver. Elever, som ikke indberettes, indgår ikke i beregningerne.

Kilde: Uddannelsesstatistik.dk (STIL).

Andel elever i 9. klasse, der har aflagt alle prøver ved FP9 opdelt på skoler over en treårig periode

	18/19	17/18	16/17
Bøgeskovskolen	97,6%	95,0%	95,0%
Egeskovskolen	92,5%	98,1%	87,8%
Frederiks Skole	100,0%	96,2%	100,0%
Hald Ege Skole	97,9%	98,1%	97,8%
Hammershøj Skole	91,7%	100,0%	86,7%
Houkærskolen	95,1%	95,7%	93,0%
Karup Skole	85,7%	81,8%	94,7%
Løgstrup Skole	90,6%	93,0%	83,7%
Møldrup Skole	82,1%	92,3%	88,9%
Mønsted Skole	95,8%	100,0%	92,9%
Nordre Skole	97,0%	97,1%	94,4%
Overlund Skole	100,0%	98,7%	100,0%
Rødkærsbro skole	94,4%	100,0%	90,6%
Skals Skole	92,3%	93,5%	100,0%
Stoholm Skole	86,7%	93,9%	90,0%
Sødalsskolen	100,0%	100,0%	100,0%
Søndre Skole	83,3%	98,2%	95,6%
Vestervang Skole	100,0%	100,0%	93,3%
Vestfjendsskolen	92,3%	96,8%	96,2%
Vestre Skole	91,4%	90,8%	94,6%
Ørum Skole	100,0%	100,0%	92,9%
Kommunen	91,2%	96,0%	94,0%
Landstal	93,7%	92,6%	90,8%

Note: Følgende skoletyper er indeholdt i kommunetallene: Folkeskoler og kommunale ungdomsskoler. Følgende klassetyper er indeholdt i tallene: Almenklasser - fuldt årgangspdelte, almenklasser - ikke fuldt årgangspdelte og kommunale ungdomsskoler, heltidsundervisning. Andelen af elever, der har aflagt alle prøver i 9. klasse er beregnet på baggrund af elever, der har aflagt mindst én prøve ved FP9 samt elever, der er udeblevet/fritaget/sygemeldt fra alle prøver. Elever, som ikke indberettes, indgår ikke i beregningerne. Kilde: Uddannelsesstatistik.dk (STIL).

Planlagte fravigelser af reglerne om en mindste varighed af undervisningstiden i skoleåret 2019/20

Nedenstående tabel viser antallet af planlagte timer pr. årgang, samt hvorvidt den enkelte skole har benyttet sig af muligheden for konvertering af understøttende undervisning gennem §16b-godkendelsen.

Skoleårets planlagte længde og §16 godkendelser i 19/20 opdelt på skoler for normalklasser

	0. kl.	1. kl.	2. kl.	3. kl.	4. kl.	5. kl.	6. kl.	7. kl.	8. kl.	9. kl.	10. kl.	§16
Brattingsborgskolen	1.140	1.140	1.140	1.140	1.280	1.280	1.280					X
Bøgeskovskolen	1.050	1.080	1.110	1.080	1.250	1.280	1.280	1.360	1.320	1.305		X
Egeskovskolen	1.116	1.116	1.116	1.123	1.320	1.320	1.320	1.400	1.400	1.400		X
Finderuphøj Skole	1.110	1.110	1.110	1.110	1.320	1.320	1.320					
Frederiks Skole	860	860	860	860	980	980	980	1.040	1.040	1.040		X
Hald Ege Skole	1.110	1.110	1.110	1.110	1.204	1.240	1.240	1.240	1.320	1.320		X
Hammershøj Skole	1.110	1.110	1.110	1.110	1.320	1.320	1.320	1.400	1.400	1.400		X
Houkærskolen	1.200	1.200	1.200	1.200	1.320	1.320	1.320	1.400	1.400	1.400		X
Karup Skole	1.110	1.110	1.110	1.110	1.320	1.320	1.210	1.400	1.400	1.400		X
Løgstrup Skole	1.110	1.110	1.110	1.110	1.320	1.320	1.320	1.400	1.400	1.400		X
Møldrup Skole	1.120	1.120	1.120	1.120	1.240	1.240	1.240	1.280	1.320	1.320		X
Møllehøjskolen	1.110	1.110	1.110	1.110	1.240	1.240	1.240					X
Mønsted Skole	1.100	1.100	1.100	1.100	1.320	1.320	1.320		1.400	1.400		X
Nordre Skole	1.110	1.110	1.110	1.110	1.320	1.320	1.320	1.400	1.400	1.400		X
Overlund Skole	1.110	1.110	1.110	1.110	1.250	1.250	1.250	1.310	1.310	1.310		X
Rødkærskole	1.170	1.370	1.330	1.330			1.470	1.410	1.500	1.470		X
Skals Skole	1.110	1.110	1.110	1.110	1.220	1.220	1.220	1.320	1.320	1.320		X
Skolefællesskabet Mønsted - Sparkær	1.100	1.100	1.100	1.100	1.320	1.320	1.320		1.400	1.400		X
Skolefællesskabet Skals - Ulbjerg Skole	1.110	1.110	1.110	1.115	1.243	1.251	1.250	1.320	1.320	1.320		X
Sparkær Skole	1.100	1.100	1.100	1.100	1.320	1.320	1.320					X
Stoholm Skole	1.350	1.205	1.190	1.190	1.320	1.320	1.320	1.400	1.400	1.400		X
Sødalsskolen	1.110	1.110	1.110	1.110	1.320	1.320	1.320	1.400	1.400	1.400		
Søndre Skole	1.110	1.110	1.110	1.110	1.260	1.260	1.260	1.200	1.320	1.320		X
Ulbjerg Skole	1.110	1.110	1.110	1.140	1.320	1.320	1.320					
Vestervang Skole	910	1.110	1.110	1.110	1.320	1.240	1.240	1.400	1.400	1.400		X
Vestfjendsskolen	1.100	1.100	1.100	1.100	1.320	1.320	1.320	1.400	1.400	1.400		X
Vestre Skole	1.050	1.050	1.050	1.050	1.240	1.240	1.240	1.280	1.320	1.320		X
Viborg Komm. Ungdomsskole											990	
Ørum Skole	1.110	1.110	1.110	1.110	1.320	1.320	1.320	1.400	1.400	1.400		X

Note: Følgende skoletyper er indeholdt i tallene: Folkeskoler, kommunale ungdomsskoler. Følgende klassetyper er indeholdt i tallene: Almenklasser - fuldt årgangsoopdelte.

Skoleårets længde angiver det samlede timetal til fagopdelt undervisning og understøttende undervisning inkl. alle pauser. Der vægtes i forhold til elevtallet. Den grønne farve angiver, at skolens timetal på klassetrinnet er højere eller lig med undervisningstiden jævnfør folkeskolelovens §14b, hvor den røde farve angiver at timetallet er lavere. Jævnfør §14b skal undervisningstiden tilrettelægges således, at den i et skoleår har en samlet varighed af: 1) mindst 1.110 timer i børnehaveklassen og på 1.-3. klassetrin, 2) mindst 1.320 timer på 4.-6. klassetrin og 3) 1.400 timer på 7.-9. klassetrin. OBS. folkeskolelovens §14b blev ændret august 2019. Minimumstimetallet er fra efter august 2019 og gælder derfor fra skoleåret 2019/20.

I sidste kolonne "§16" angiver et X, at kommunalbestyrelsen har godkendt, at skolen afkorter skoledagens samlede længde ved at have ekstra personale i klassen jævnfør folkeskolelovens §16b eller §16d.

Kilde: Uddannelsesstatistik.dk (STIL).

Skoleårets planlagte længde og §16 godkendelser i 19/20 opdelt på skoler for specialklasser

	0. kl.	1. kl.	2. kl.	3. kl.	4. kl.	5. kl.	6. kl.	7. kl.	8. kl.	9. kl.	10. kl.	§16
Egeskovskolen	1.110	1.110	1.140	1.110	1.320	1.320	1.320	1.400	1.400	1.400		X
Finderuphøj Skole	1.110	1.110	1.110	1.110	1.320	1.320	1.320					
Nordre Skole	1.110	1.110	1.110	1.110	1.320	1.320	1.320	1.400	1.400	1.400		X
Søndre Skole								1.400	1.400	1.400		X
Vestervang Skole	1.200	1.200	1.200	1.200	1.400	1.320	1.320	1.400	1.400	1.400	1.200	X
Viborg Komm. Ungdomsskole										1.200		

Note: Følgende skoletyper er indeholdt i tallene: Folkeskoler, kommunale ungdomsskoler og specialskoler. Følgende klassetyper er indeholdt i tallene: Specialklasser.

Skoleårets længde angiver det samlede timetal til fagopdelt undervisning og understøttende undervisning inkl. alle pauser. Der vægtes i forhold til elevtallet. Den grønne farve angiver, at skolens timetal på klassetrinnet er højere eller lig med undervisningstiden jævnfør folkeskolelovens §14b, hvor den røde farve angiver at timetallet er lavere. Jævnfør §14b skal undervisningstiden tilrettelægges således, at den i et skoleår har en samlet varighed af: 1) mindst 1.110 timer i børnehaveklassen og på 1.-3. klassetrin, 2) mindst 1.320 timer på 4.-6. klassetrin og 3) 1.400 timer på 7.-9. klassetrin. OBS. folkeskolelovens §14b blev ændret august 2019. minimumstimetallet er fra efter august 2019, og gælder derfor fra skoleåret 2019/20.

I sidste kolonne "§16" angiver et X, at kommunalbestyrelsen har godkendt, at skolen afkorter skoledagens samlede længde ved at have ekstra personale i klassen jævnfør folkeskolelovens §16b eller §16d.

Kilde: Uddannelsesstatistik.dk (STIL).

Hvordan anvendes midlerne afsat til et kvalitetsløft af den understøttende undervisning af den enkelte skole?

Alle skoler i Viborg Kommune har fået tildelt midlerne til kvalitetsløft af den understøttende undervisning gennem elevtaksten. Hver enkelt skole har beskrevet, hvordan de frigivne midler til kvalitetsløft af den understøttende undervisning er anvendt på den enkelte skole i skoleåret 2019/2020, herunder også i indskolingen. Samtlige besvarelser fremgår af tabellen nedenfor.

Skolers anvendelse af frigivne midler til kvalitetsløft af den understøttende undervisning

Skole	Beskriv, hvordan har I anvendt de frigivne midler til kvalitetsløft af den understøttende undervisning på jeres skole i skoleåret 2019/2020?
Brattingsborgskolen	<p>Pengene er blevet brugt til to-personsordning i klasserne.</p> <p>Skolen har blandt andet et særligt fokus på musik, hvorfor vi har prioriteret at have to musiklærere på alle musiktimer.</p> <p>Vi har også haft fokus på differentieret undervisning og dermed holddeling på tværs af årgange i dansk og matematik, hvor der har været mere pædagogisk personale til at løfte opgaven.</p>
Bøgeskovskolen	<p>På Bøgeskovskolen har vi haft fokus på et fagligt løft i især læsning. Vi har anvendt den understøttende undervisning til læsebånd på hele skolen og har i den forbindelse arbejdet med forskellige læseaktiviteter. Derudover har generel faglig fordybelse været et fokusområde. Vi har i udskolingen udbudt forskellige kurser, hvor eleverne har haft mulighed for at få ekstra hjælp og inspiration inden for et bestemt felt.</p> <p>I indskolingen har vi konverteret understøttende undervisning til lektioner med to personer. Målet med indsatsen har været faglig og social udvikling. Ved hjælp af Co-teaching som metode har vi primært arbejdet med at møde eleverne der, hvor de er og sikre en fortsat positiv udvikling.</p> <p>Endelig er der blevet arbejdet med overgangen mellem børnehave og 0.kl. og mellem 3.kl og 4.kl. Bøgeskovskolen har i løbet af året haft et kvalitetsløft af overgange som indsats og overgangsmarkøre har været prioriteret generelt, men i særdeleshed i den understøttende undervisning.</p>
Egeskovskolen	To-lærer-ordninger, som har givet mulighed for holddannelser og elevsamtaler.
Finderuphøj Skole	<p>Finderuphøj skole har afkortet skoledagen på mellemtrin 4-6. årgang med 2 x 1 lektion pr. uge.</p> <p>De frigivne midler er brugt til kvalitetsløft af den understøttende undervisning i form af to- voksenordning i min 2 x 1 lektion pr. uge pr. klasse på mellemtrin.</p>
Frederiks Skole	Alle de frigivne midler er blevet brugt til flere timer med to lærere på klassen.
Hald Ege Skole	Vi har anvendt de frigivne midler til 2-personers ordninger med fokus på faglig og social inklusion. Det er udmøntet som holddeling og co-teaching.
Hammershøj Skole	På Hammershøj Skole arbejder vi med en metodik, hvor eleverne har et skema for deres samlede arbejde gennem ugen. De frigivne midler er anvendt til at sikre, at skolens kreative værksted (Håndværk- og design) har åben i de fleste formiddagslektioner gennem ugen. Dette betyder, at vi sænker klassekvotienten i mellemtrinsklasserne i en del lektioner, da en del af klassens elever arbejder med "Håndværk- og design" i værkstedet.

Houlkær-skolen	På Houlkærskolen har vi anvendt de frigivne midler til to-voksenundervisning på alle årgange.
Karup Skole	De frigivne midler er blevet anvendt til at sætte to personer på i forskellige lektioner. Der er i nogle af disse timer blevet arbejdet med co-teaching, som har været og er et indsatsområde. Der gives en positiv tilbagemelding ift. elevernes trivsel og læring i de klasser/hold, hvor det har været muligt med en ekstra indsats. Der skal dog også nævnes, at grundet corona og kravene til at opdele eleverne på mindre hold, har påvirket vores mulighed for at have to voksne i klassen. Her har vi også set en positiv effekt ift. læring og trivsel.
Løgstrup Skole	På Løgstrup Skole har de frigivne midler til kvalitetsløft af den understøttende undervisning primært været anvendt til ude-materialer.
Møldrup Skole	På Møldrup Skole har vi anvendt de frigivne midler til to-persons ordning i forbindelse med vores arbejde med inkluderende læringsfællesskaber og co-teaching.
Møllehøj-skolen	Midlerne er anvendt på ressourcetimer, dvs. timer, hvor en årgang med to klasser har ekstra personaleressourcer i form af en af årgangsteamets pædagoger med i undervisningen.
Mønsted/Spar-kær Skole	Vi har lavet flere fysiske læringsrum (makerspace, bevægelsesbaner etc.). Vi har ligeledes løftet kvaliteten via 2-personsordning, derudover har vi haft mange relevante ture ud af huset til samarbejdspartnere.
Nordre Skole	Vi har anvendt midlerne til at få flere pædagogiske medarbejdere på klasserne og ofte i forbindelse med vores indsats med LTB / læring, trivsel og bevægelse i den understøttende undervisning.
Overlund Skole	Overlund Skole har i skoleåret 19-20 benyttet de tildelte midler til kvalitetsløft af den understøttende undervisning til øget lektionstal af 2-lærerordning i indskolingen.
Rosenvængets Skole	Ekskursioner - alle elever afsted til f.eks Aqua - Hjerl Hede
Rødkærsbro skole	Rødkærsbro Skole har i skoleåret 2019/20 valgt at benytte folkeskolelovens § 16b og § 16d til at afkorte den understøttende undervisning med 2 klokketimer på 4.- 9. årg. Timerne anvendes til at understøtte elevernes faglige og sociale udvikling. Vi har i nogle klasser prioriteret en ekstra faglærer og i andre klasser, har vi valgt, at en lærer, der kender klassen godt understøtter faglæreren. De flere lærere i klassen anvender bl.a. co-teaching som organiseringsform, netop for at understøtte flest mulige elevers faglige udbytte.
Skals/ Ulbjerg Skole	Vi har prioriteret to-lærer-ordninger i mange forskellige former. Vores PLC-vejledere har hjulpet børn og kollegaer med AKT, materialer, matematik, dansk, engelsk og IT. Vi har haft gang i inkluderende læringsmiljøer og fået uddannet flere resursepersoner i skolefællesskabet og kørt forløb i samarbejde med PPL. Vi har haft gavn af vores skilsmisse-grupper, hvor to uddannede lærere, hjælper med at lade børn ramt af skilsmisse mødes og snakke. Vi har generelt haft mange to-lærer-ordninger, som er brugt til observation, inklusion, faglige kurser, holddeling og særlig støtte. Under coronakrisen i foråret 2020, havde vi gavn af alle kræfter til at kendte voksne havde børnene hele dagen på små hold. På sidstnævnte høstede vi mange gode erfaringer og håber at kunne bringe det videre i en vis form.
Stoholm Skole	På Stoholm Skole, har vi efter en drøftelse i skolebestyrelsen, gjort brug af § 16 d og har forkortet skoleugen med 2 timer på 4.- til 9. årgang. Dette er udmøntet i en fast skemalagt 2-lærerordning i alle klasser. Skolens praksis tager afsæt i inkluderende læringsmiljøer med fokus på co-teaching. Endvidere har vi i indskolingen 0. - 3. årgang tilført ressource svarende til 2 klokketimer ugentlig til en 2-personersordning.

Sødalskolen	Vi har benyttet en del af ressourcerne til to-personer i undervisningen. Desuden bruger vi en del ressourcer på vejledere, herunder AKT, SKI (særlig kvalificeret indsats), CO-teaching, klasserumsledelse og PLF-praksis (pædagogisk lærende fællesskaber)
Søndre Skole	Timerne er vekslet til tolærerordning i dansk og matematik på 4., 5., 6., og 9. Årgang. På 7. Og 8. Årgang til tolærerordning i valgfag.
Vestervang skole	På Vestervang Skole er midlerne til at kvalitetsløfte den understøttende undervisning udnyttet til at løfte vores undervisning og pauser. Konkret betyder det, at midlerne er prioriteret til at have flere voksne i konkrete timer samt at arbejde med forskudte pauser. Dette med fokus på at arbejde med øget trivsel og faglighed blandt eleverne.
Vestfjendskolen	Vi har anvendt de frigivne midler til at sætte to personer på mange lektioner og har CO-teaching som et indsatsområde i skoleåret 2020-2021. Dette er gjort for at give den højest mulige kvalitet i den indsats, som vi har planlagt. Virkeligheden er dog på nuværende tidspunkt, at Corona har slugt pengene til toilet-vogne, vikarer, rengøring m.m. Så virkeligheden omkring to personer er ikke helt som vi planlagde det. Det er dog stadig vores intention at løfte kvaliteten af den understøttende undervisning via de frigivne midler.
Vestre Skole	De frigivne midler er konverteret til 2-voksenordning i indskolingen, på mellemtrinnet og i udskolingen.
Ørum Skole	Vi har samlet den understøttende undervisning i blokke og har arbejdet emne orienteret eller som mere tid til valgfag. Vi har haft ekstra ressourcer på, så det var muligt at arbejde med åbenskole for at koble læring, praksis og virkelighed. Ligeledes har vi brugt ressourcer på arbejdet med co-teaching for at skabe inkluderende læringsmiljø.

Hørings svar fra skolebestyrelserne

Skole

Bratting-
borgskolen

Bøgeskov-
skolen

Egeskov-
skolen

Finderup-
høj Skole

Frederiks
Skole

Hald Ege
Skole

Hammers-
høj Skole

Houlkær-
skolen

Karup
Skole

Løgstrup
Skole

Møldrup
Skole

Møllehøj-
skolen

Møn-
sted/Spar-
kær Skole

Nordre
Skole

Overlund
Skole

Rosenvæn-
gets Skole

Rødkærs-
bro skole

Skals/ Ul-
bjerg Skole

Stoholm
Skole

Sødalsko-
len

Søndre
Skole

Vestervang
skole

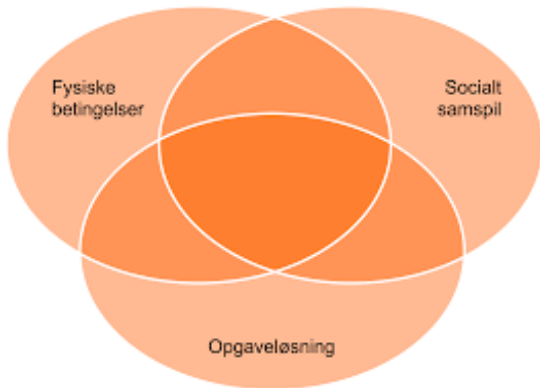
Vestfjends-
skolen

Vestre
Skole

Ørum
Skole

Trivsel på HES - procesplan 2020/2021

Værdier & vision	Step 1	Step 2	Step 3	Step 4
Fælleskab Engagement Udvikling <ul style="list-style-type: none"> - Ansvarlighed - Empati IC3-modellen: Lære Ære Være	Beskrive værdier + praksis. Elevudvalg samler info fra alle elevråd	<ol style="list-style-type: none"> 1. Definer mobning 2. Forebyg hvordan? 3. Indgrib hvordan? <ul style="list-style-type: none"> - Digital dannelse - Klasseledelse 	Ordensregler <ul style="list-style-type: none"> - Værdier - Ramme 	Strategi færdig
Datoer: SB 22/9 2020 Afd 30/9	Datoer: Afd 28/10 SB 3/11	Datoer: SB 19/1 Afd 20/1	Datoer: Afd 10/2 SB 23/2	Cirkadato: Marts-april



LC + A0 gør klar mellem steps

Elevudvalg: Asta, 8.1, Ann-Sofie, 8.2 - valgt af elevråd.

Elevudvalget vil være kontakt til elevråd og aktiv del af processen mellem steps.

Trivselspolitik

Trivselspolitik på Hald Ege Skole

En fælles hensigtserklæring fra skolebestyrelsen, elevrådet og personalet

På Hald Ege Skole er trivsel en vigtig del af alles hverdag. Trivsel og tryghed er afgørende for det enkelte barns mulighed for at udvikle sig til et empatisk, engageret og ansvarligt menneske; nogle værdier vi på Hald Ege Skole tillægger meget stor betydning.

Vision:

IC3 – modellen (at være, at lære, at ære)



Værdiregelsæt

- Sætter ord på skolens kerneværdier – **fællesskab, engagement, ansvarlighed, empati og udvikling**
- Beskriver hvordan disse værdier bliver aktive
- Pejling for god adfærd
- Beskrive hvordan man ønsker at sikre et psykisk godt undervisningsmiljø
- Ordensregler – praktiske forhold
- Antimobbestrategi – også digital – beskrivelse af forebyggende og indgribende praksis. Retningslinjer for god adfærd og respektfulde relationer både mellem eleverne indbyrdes og mellem eleverne og lærerne.
- Offentlig tilgængelig

Udarbejdes skoleåret 2020 – 2021 i samarbejde mellem elever, personale

Helheden i vores arbejde med trivsel og undervisningsmiljø

Værdigrundlaget – antimobbestrategi Vores grundlag for skole og ramme for indsamling og bearbejdning af data (Udarbejdes i skoleåret 2020 – 2021 i samarbejde mellem personale, elever, forældre og ledelse)	
NATIONAL TRIVSELSMÅLING NTM	UNDERVISNINGSMILJØVURDERING UMV
Dataindsamling årligt	Dataindsamling min. hvert 3. år Hvert år på HES
Proces – forberedelse af elever, handling ved personale og orientering af skolebestyrelse	Proces – inddragelse af elever, personale og skolebestyrelse
Før: <ul style="list-style-type: none"> - elever – rammesætning i alle klasser - værdigrundlaget - personale – rammesætning på afd.møde ved AKT Under: <ul style="list-style-type: none"> - elever - personale – opfølgning - ledelse - monitorering Efter: <ul style="list-style-type: none"> - elever – inddragelse i løsninger på evt. problemer - personale – drøftelse og handleplan på årgangsteammøder – AKT - forældre informeres og inddrages i løsning af evt. problemstillinger i klassen - ledelse - opfølgning 	Før: <ul style="list-style-type: none"> - elevrådet aftaler information i klasserne – rammesætning for besvarelse af UMV - dialog med ledelse Under: <ul style="list-style-type: none"> - opfølgning og monitorering ved ledelse Efter: <ul style="list-style-type: none"> - opfølgning i UMV-udvalget - beskrivelse og vurdering af evt. problemer - udarbejdelse af handleplan - forslag til opfølgning - samme skema som APV - drøftelse i MED med deltagelse af UMR- repræsentanter fra elevråd
	Orientering / drøftelse i skolebestyrelsen

Herunder gældende trivselspolitik, som vi kan tage afsæt i:

Hvad gør vi på HES for at fremme trivsel:

- vi udarbejder sociale spilleregler/mål i hver klasse
- vi styrker samarbejdet mellem lærere og SFO i en afdelingsopdelt skole
- vi arbejder bevidst med positive forventninger, rammer og indhold, der fremmer trivsel og tryghed.
- vi vægter åben og jævnlig kommunikation mellem elev, hjem og skole meget højt
- vi anvender en anerkendende kommunikation. Vi kommunikerer positivt, om det vi gerne vil have og anerkender hinandens person og værd
- vi anvender tankegangen om en rummelig skole i dagligdagen. Alle er forskellige og skal kunne rummes i fællesskabet. Selvom vi er forskellige, arbejdes der på at finde løsningsforslag, som alle er en del af
- elevrådet arbejder med problemstillinger, som skaber trivsel for eleverne
- vi benytter klassemøder til at udbygge elevernes bevidsthed om trivsel, samarbejde og ansvarlighed
- vi synliggør skolens værdier i videst mulig omfang
- vi arbejder på at skabe de bedst mulige fysiske rammer.

Hvordan kan forældre være med til at samarbejde om / støtte op om trivsel på skolen?

Da al skole-hjemsamarbejde bygger på samarbejde og dialog er det uhyre vigtigt at vide, hvordan man som forældre bedst muligt kan støtte skolens arbejde med elevernes trivsel.

I det følgende nævner vi forhold, som erfaringer og forskning har vist, er vigtige at være bevidste om.

Forældre er usynlige klassekammerater:

Det er af afgørende betydning for alle børns trivsel, at forældre er med til at udbygge og pleje et konstruktivt samarbejde med skolen allerede fra skolestart og op gennem hele skoleforløbet.

Forældre er rollemodeller:

Forældre er - som de usynlige klassekammerater - rollemodeller for børns adfærd i skolen. Det er vigtigt at have fokus rettet mod, at hjemmets positive kommunikation om skolen og kammeraterne har en konstruktiv afsmitning på forholdet blandt eleverne i en klasse.

Det er også af stor betydning, at forældre over for barnet giver udtryk for positive forventninger til skolen, barnet selv og barnets kammerater.

Det er de voksne omkring barnet, der har ansvaret for børns adfærd. Samtidig er det også de voksne, der skal lære børnene, at de også har et medansvar for hinandens trivsel i klassen og på skolen.

Hvad gør man som forældre, hvis ens barn ikke trives?

Det er klasselæreren, der står som bindeled mellem hjem og skole. Derfor er det oplagt at tage kontakt til klasselæreren og fremlægge sine iagttagelser. Denne vil så drøfte problemstillingen med de øvrige lærere i teamet.

Klasselæreren har sammen med teamet et beredskab at trække på således, at barnets igen kommer til at trives.

Dette beredskab er i høj grad klasse- eller årgangsteamet, AKT-læreren, sundhedsplejersken, SFO, klub, SSP, skolelæge, skolepsykolog, samt de pædagogiske værktøjer, som lærerne har at trække på i deres arbejde.

Der er altid en tæt dialog mellem teamet og skolens ledelse. Om nødvendigt inddrages ledelsen i problemløsning.

En direkte kontakt til et andet forældrepar kan være gavnlig og afklarende, hvis det drejer sig om en uoverensstemmelse mellem to elever.

Her er det vigtigt at minde om, at det gælder om at finde løsninger og se muligheder frem for at finde fejl og placere skyld.

Behandlet i elevrådet og pædagogisk råd i april og maj 2008.

Revideret maj 2015

Præsentation af principper for drøftelsen af Fremtidens Skole i Viborg Kommune

10. september 2020



VIBORG
KOMMUNE

Hvor er vi i processen?

- Processen er revideret og forlænget, da den ønskede inddragende proces ikke kunne gennemføres på grund af Covid19



Dagsorden

- 5 min. Velkomst v/udvalgsformanden
- 30 min. Præsentation af baggrund og udkast til principperne v/udvalget
- 15 min. Hvad har I af kommentarer og uddybende spørgsmål?
Drøftelse ved bordene
- 30 min. Tid til kommentarer, spørgsmål og svar
- 10 min. Processen herfra og tak for i aften v/næstformanden



Vinterens dialogmøder

- Dialogmøder med alle bestyrelser lige før og efter jul 2019/2020
- De tematikker, der afspejles i principperne, har vi med bl.a. fra dialogmøderne



Fremtidens Skole - baggrund

- Faldende børnetal
- U hensigtsmæssige klassedannelser
- Færre ressourcer og tilsvarende fald i bloktilskud
- Færre ressourcer til pædagogiske aktiviteter og praksisudvikling



Handlemuligheder

- **Vi finder *blot* ressourcerne lokalt**
- **Vi gør ikke noget** – status quo/justering af tildelingsmodellen – *pengene følger skolebarnet*
- **Vi tilpasser organisationen** – fx ved skolelukninger/fjernelse af udskolinger



Forslag til principper

- Der afsættes ekstra **ressourcer til fælles udviklingsprojekter** på skoleområdet i forhold til at styrke inkluderende praksis, overgange, åben skole samt videreudvikling af teamsamarbejde m.v.
- **Alle skoler/matrikler søges bevaret**
- Alle **skoledistrikter søges sammenlagt** med minimum et eller dele af et andet skoledistrikt med henblik på fagligt og økonomisk bæredygtige enheder
- Der skal være **ledelse på alle skoler/matrikler**
- Den fremtidige **tildelingsmodel** tager udgangspunkt i den nye skolestruktur med færre skoledistrikter – og baserer sig i højere grad på elevtildeling.



FORSKELLIGE I FÆLLESSKAB

- Et skolevæsen
- Flere skoler
- Fællestræk/forskelle
- Kvalitet og indhold – udviklingsarbejde
- Udviklingsarbejder – centralt/decentralt
- Ressourcer til udviklingsarbejdet 2020-2022
- Ressourcer ift. strukturudfordringer/*tomme stole*
- Principper ift. udviklingsarbejder/strukturudfordringer



Proces for vedtagelse af principper

10. september	Præsentation af principper
29. september	Høringsfristen udløber
27. oktober	BUU – opfølgning på stormøder og høring med henblik på indstilling af principper til byrådet
11. november	ØK – behandling af principper
18. november	Byrådet – behandling og vedtagelse af principper



Proces for drøftelse af kvalitet og indhold – og arbejdet frem mod ny struktur

August til december 2020 Planlægning	Nedsættelse af arbejdsgruppe (skoleledere, medarbejdere) Nedsættelse af styregruppe (skole-MED, rep. fra dagtilbud) Løbende orientering og inddragelse af BUU Temamøde i byrådet 7. oktober
Januar til juni 2021 Kvalitet og indhold – afprøvninger	Fællesmøder omkring indhold og metoder på skoler Identifikation af "kvalitet" i skolernes praksis Løbende orientering og inddragelse af BUU
August til december 2021 Kvalitet og indhold – fælles arbejde på tværs af skoler	Arbejde i netværk med udviklingsprojekter på tværs af skoler inden for udvalgte tematikker Løbende udvikling og opfølgning i styre- og arbejdsgruppe samt BUU Hvad kalder dialogerne om indhold og kvalitet på organisatorisk, økonomisk, strukturelt og processuelt?
Januar til juni 2022 Struktur og organisering	Politisk proces i BUU, ØK og byråd samt inddragelse og høring
Skoleåret 2022/23	Forberedelse af ny skolestruktur Distriktssammenlægninger, bestyrelsesvalg m.m.
Skoleåret 2023/24	Ny struktur træder i kraft



Drøftelser ved bordene ca. 15 minutter med efterfølgende spørgsmål og svar

- Hvilke spørgsmål giver det, I har hørt, anledning til?
- Hvad har I af kommentarer?
- Hvad ønskes uddybet?
- Tid til spørgsmål og svar





Hørings svar vedr. fremtidens skole

Noter fra bestyrelsesmøde d. 25.08.20:

Kvalitet og indhold:

- Fagligt samarbejde mellem skoler og lærere må gerne støttes
- Kan vi lave et bedre valgfagssamarbejde?
- Støtte til 'udvikling' er svær at protestere imod!
- Trivsel og inklusion er steder, som gerne få tid og udvikling.

Skoledistrikter/klassedannelse

- Sammenlægning af skoledistrikter kan blive meget problematisk:
 - Foreninger og skoledistrikter hænger oftest sammen!
 - Sammenhæng er relationer! Elever, forældre og lærere imellem!
 - Hvad er børnenes tarv? Det er hele tiden det vigtigste.

Fint at skoler/matrikler søges bevaret, men ikke hvis det er på bekostning af større skoledistrikt, hvor elever pludselig skal flyttes fra en skole til en anden for at "fylde op".

Forståelse for sammenlagte skoledistrikter. Kigger man på størrelsen af skolerne, eller kan skoler med et vis antal elever søges bevaret.

- Forældrenetværk er med til at styrke lokalsamfundene.
- Med delte skoledistrikter er der risiko for at forældrenetværkene udfordres, og at lokale initiativer, samlingssteder og "kraftcentre" nedbrydes. Her tænkes fx på idrætshaller, forsamlingshuse, lokale tiltag i form af fællesspisning, "samle affald dag" mv.
- Folkeskolen skal være forældres 1. prioritet. Det skal være et sikkert valg og et valg, hvor man som forældre "ved hvad man får". Med De nye politiske forslag ser vi en bekymrende risiko for, at Folkeskolen flygter / fjerner sig fra forældrene.
- Vi ser en styrke i, at den lokale skolebestyrelse er forankret i lokalområdet. Skolebestyrelsen består af medlemmer, der kender hinanden og de øvrige forældre på skolen, de kender lokalsamfundet og ved hvad, der rører sig af gode og mindre gode kulturer blandt de børn og unge, der bruger folkeskolen.



Hald Ege Skole

- Lærers og skolers mangeårige kendskab til og gode samarbejde med alle børn, unge og deres familier, er afgørende faktorer for børns indlæring og trivsel. Dette risikerer vi går tabt, hvis skolerne deles op i skoler for de "små" og de "store".
- Vi ser ligeledes mange fordele i, at små og store børn går på samme skole og deles om de samme fysiske rammer og udenomsarealer. Det giver et stærkt sammenhold og en god læring i, at de små på godt og ondt kan spejle sig i de store.
- Vi er bekymrede for, at store koncernledelser mister fornemmelsen af, hvad der sker "på gulvet" i forhold til lærere, elever og forældre. Det er bevist gang på gang, at nærledelse er det eneste rigtige, når kerneopgaven handler om læring, udvikling og relationer.

Noter fra bestyrelsesmødet d. 22.09.20:

Kvalitet og indhold

Dejligt, at der sættes ekstra ressourcer - kunne man give pengene til skolerne og lade dem beslutte, hvad pengene skal bruges til og ikke målrette pengene til en bestemt gruppe børn/afdeling.

Skoledistrikter/klasedannelse

Fint at skoler/matrikler søges bevaret, men ikke hvis det er på bekostning af større skoledistrikt, hvor elever pludselig skal flyttes fra en skole til en anden for at "fylde op".

Forståelse for sammenlagte skoledistrikter - kigger man på størrelsen af skolerne, eller kan skoler med et vis antal elever søges bevaret

Erfaring fra de unge mennesker - de færreste vælger valgfag på ungdomsskolen, fordi de har ikke lyst til at sidde mere i en bus (når de i forvejen kommer fra skole med stort busdistrikt)

Hvis der skal slås skoler sammen, så skulle man måske kigge på byskolerne og lave fællesskaberne på tværs i et større distrikt inde i selve Viborg, hvor afstanden i forvejen er kort.

Ejerskab opnås ved nærhed og tryghed.

Hvilke børn/årgange skal flyttes, når der skal "fyldes stole op" på naboskolen, som ligger i samme skoledistrikt??

Børn med særlige behov har svært ved forandring - klasseskift, lærerskift mm.

Ledelse



Hald Ege Skole

Nærhed og tryghed spiller en rolle for både forældre, lærere, ledere og elever - derfor skal vi ikke have en øverste leder, der ikke er på matriklen.

Tildelingsmodel

Når man bosætter sig i et lokalmiljø, så har man taget et valg omkring, hvilken skole ens barn skal gå på - hvis der bliver usikkerhed om plads på den lokale skole dræber man lokalmiljøet og fodrer fri- og privatskolerne.

Hermed lidt fra Heidi, Gry og mig.

Vi talte om at indlede høringsvaret med en beskrivelse af vores undren over den karakter dialogmøderne har haft, hvor de har været præget af envejskommunikation, talen ned til, trusler og ved det seneste møde en fremhævelse af andre trængte områder og en "vil I virkelig være det bekendt" udmelding. Eller på anden måde gøre det klart, at vi ikke har haft oplevelsen af en egentlig dialog.

Hvad vi ellers talte om:

.. - på HES er vi stolte af vores indkluderede fællesskaber, hvor børnene tilbydes en tryk og forudsigelige hverdag og hvor de lærer at være sammen med og udvikle sig sammen med alle slags børn; også de der mere udfordret i deres skolegang. HES bidrager til at gøres vores børn til rummelige og tolerante børn, unge og samfundsborgere.

- På HES vil vi blive ved med at have en lokal ledelse, der har et ejerskab og som tager ansvar for stort og småt i dagligdagen; såvel arbejdsmiljø som undervisningsmiljø og alles trivsel.

- på HES vil vi, at vores børn kender og er trygge og fortrolige med de fysiske rammer, lærere, ledelse og kammerater og deres forældre fra de begynder i 0. kl. til de forlader folkeskolen efter 9.

- Når vi som forældre tager et seriøst valg om at vælge folkeskolen til, forholder vi os ikke kun til årene i indskoling. Vi forholder os til, at der er tale om en folkeskole af høj kvalitet og hvor vores børn kan vokse sig personligt og fagligt stærke i et trygt, stabilt og genkendeligt miljø .

- vi er som (økonomiske ressource stærke) forældre ikke bange for at vælge folkeskolen fra, såfremt den undervejs i vores børns grundskoleår, ikke lever op til den kvalitet, stabilitet og forudsigelighed som vi forventer.

- vi betaler gerne mere i SKAT hvis det er løsningen på at udvikle på og bevare vores nuværende folkeskole.



Hald Ege Skole

- Vi ønsker IKKE, at vores børn, i løbet af deres skoleår, skal skifte mellem forskellige geografiske matrikler, kammerater, ledelser, kulturer og miljøer.
- vi er som forældre bekymrede for, at folkeskolen, med viborg kommunes forslag til ny struktur, flygter fra forældrene, og at endnu flere ressource stærke forældre og børn vil forlade den til fordel for friskoler og privatskoler.
- vi mener, at vi har brug for folkeskolen som den genkendelige og stabile institution vi kender den i dag.
- Vi ser allerede i dag, at de unge mennesker vælger valgfag fra, fordi de ikke udbydes på deres lokale skole og fordi de prioriterer og vægter højere at tilbringe deres tid i lokalområdet sammen med deres nærmeste kammerater.
- Vi mener, der er en reel risiko for, at flere forældre og børn vil fravælge folkeskolen til fordel for friskolen, fordi det er friskolen, der kommer til at kunne tilbyde det stabile, forudsigelige og genkendelige læringsmiljø - det bliver ganske enkelt friskolen, der kan tilbyde den bedste arbejdsplads for vores børn.
- på HES er vi stolte over vores tætte samarbejde med det lokale idrætscenter, hvor børnene kan gå direkte fra skole/SFO til fritidsaktiviteter i hallen. Igen er der tale om trygge rammer og et afgørende nærhedsprincip, der er med til at endnu flere børn har et aktivt fritidsliv. Et fritidsliv der ikke vil være lige så oplagt, hvis deres skolegang foregår på en anden matrikel. (her nævnte gruppe folkeskolelovens §3 stk. 9 i forhold til vigtigheden af at leve op til intentionerne med denne bestemmelse)
- Holbæk Kommune foretog for år tilbage præcis samme handling som den Viborg Kommune nu har tænkt sig. Holbæk kommune erfarede, at det var en fejl og er gået tilbage til oprindeligt antal skoledistrikter - skulle vi ikke tage at lære af det?

Skolen bliver aldrig bedre, end når elever, forældre og personale lægger fælles engagement i at være i, udvikle og understøtte læring.

Det er vigtigt, at man dannelsesmæssigt møder både ressource stærke og ressource svage, så man selv er rustet til at være en del af et fællesskab som voksen.

Vi kan aldrig blive en profilskole - vi er en folkeskole. En folkeskole er en dynamisk organisation, hvor elever, forældre og personale har medindflydelse og medejerskab. Alle tager ansvar i det fællesskab.

Vi skal sikre, at folkeskolen har højeste standard, også selvom der er periodiske dyk i elevtal.

Fremtidens Skole

Præsentation af principper

Stormøde den 10. september 16.30-18.30 i Viborg Lounge

I inviteres hermed til stormøde, hvor Børne- og Ungdomsudvalget som en del af høringsprocessen vil præsentere de 4 principper.

1. Kvalitet og indhold

- a. Der afsættes ekstra ressourcer til fælles udviklingsprojekter på skoleområdet i forhold til at styrke inkluderende praksis, overgange, åben skole, videreudvikling af teamsamarbejde etc.

2. Skoledistrikter/klassedannelse

- a. Alle skoler/matrikler søges bevaret.
- b. Alle skoledistrikter søges sammenlagt med minimum et eller dele af et andet skoledistrikt med henblik på fagligt og økonomisk bæredygtige enheder.

3. Ledelse

- a. Der skal være ledelse på alle skoler/matrikler.

4. Tildelingsmodel

- a. Den fremtidige tildelingsmodel tager udgangspunkt i den nye skolestruktur med færre skoledistrikter – og baserer sig i højere grad på elevtildeling.

Mødet er delt i to, hvor Børne- og Ungdomsudvalget først præsenterer principperne og efterfølgende inviterer til spørgsmål og dialog.

Da forsamlingsforbuddet er fastholdt på 100 personer, er vi nødt til at sætte begrænsninger på, hvor mange I kan deltage fra hver skole. Det betyder, at I har mulighed for at sende 3 repræsentanter fra hver skolebestyrelse, I afgør selv hvem. Der er stadig tilmelding til ca7@viborg.dk.

Vi glæder os til dialogen med jer.

Med venlig hilsen

Børne- og Ungdomsudvalget

Skema til høringsvar vedr. principper for fremtidens folkeskole

Dette skema kan benyttes til kvalificering af forslag til principper for fremtidens folkeskole. Skemaet skal efterfølgende indsendes til Lotte Bianca Trier Pedersen på e-mail: lbp@viborg.dk

Når du indsender høringsvar, er du indforstået med:

- at du ikke må skrive personfølsomme eller fortrolige oplysninger, som fx CPR-nummer
- at dit høringsvar er omfattet af offentlighedslovens regler om aktindsigt og bliver vist offentligt på viborg.dk

Sidste frist for modtagelse af høringsvar er tirsdag den 29-09-2020.

Hvem indgiver høringsvar?	Hald Ege Skole - MED-udvalg og skolebestyrelse
Principper	Høringsvar
1. Der afsættes ekstra ressourcer til fælles udviklingsprojekter på skoleområdet i forhold til at styrke, inkluderende praksis, overgange, åben skole, videreudvikling af teamsamarbejde, osv.	<p>Vi kan kun bakke op om, at der afsættes ekstra ressourcer til udviklingsprojekter på skoleområdet.</p> <p>De afsatte ressourcer vil efter vores bedste overbevisning give det bedste output for børnenes læring og trivsel, hvis det er en vekselvirkning mellem centrale og lokale tiltag.</p>
2. Alle skoler/matrikler søges bevaret.	<p>Når vi som forældre i Hald Ege Skoles distrikt, vælger folkeskolen til, forholder vi os til hele skolen og ikke kun dele af skolen.</p> <p>Vi forholder os til, om det er en folkeskole af høj kvalitet og en folkeskole, hvor vores børn kan vokse sig personligt og fagligt stærke i et trygt, stabilt og genkendeligt miljø i et helt skoleforløb.</p> <p>For de enkelte lokalsamfund udenfor Viborg By har det stor betydning, at der er en velfungerende folkeskole.</p> <p>Med en velfungerende folkeskole er der basis for et velfungerende foreningsliv.</p> <p>På Hald Ege Skole er vi stolte over vores tætte samarbejde med det lokale idrætscenter og andre interessenter i lokalområdet. Her kan børnene gå direkte fra skole og SFO til fritidsaktiviteter i hallen. Der er tale om trygge rammer og et afgørende nærhedsprincip, der er med til at endnu flere børn har et aktivt fritidsliv.</p>
3. Alle skoledistrikter søges sammenlagt med minimum et eller dele af et andet skoledistrikt med henblik på fagligt og økonomisk bæredygtige enheder.	<p>Hald Ege Skoles MED-udvalg og skolebestyrelse <u>ønsker ikke</u> sammenlægning med et eller dele af et andet skoledistrikt. Vi kan derfor ikke bakke op om et princip, som peger frem mod dette.</p> <p>- Vi ønsker at fastholde vores stærke lokale forældrenetværk, hvor der bl.a. er fokus på de lokale særpræg og samlingssteder.</p>

	<ul style="list-style-type: none"> - Vi ønsker at fastholde, at vores lokale folkeskole forbliver forældrenes 1. prioritet. - Vi ønsker at fastholde en skole, hvor alle aldersgrupper er repræsenteret. - Vi ønsker at fastholde, at den lokale skolebestyrelse er forankret i lokalområdet. - Vi ønsker at fastholde en skole, hvor elever, forældre og personale føler nærhed, tryghed og ejerskab. - Vi ønsker at fastholde en lokal folkeskole, hvor man både som elever og forældre ved, at man hører til, men også har ret til at høre til.
4. Der skal være ledelse på alle skoler/matrikler.	<p>Nærhed, tryghed og ejerskab spiller en rolle for både elever, forældre og personale. Disse faktorer er en dygtig og nærværende ledelse med til skabe.</p> <p>Det er derfor væsentligt for os, at der er (nok) ledelse på skolen/matriklen.</p>
5. Den fremtidige tildelingsmodel tager udgangspunkt i den nye skolestruktur med færre skoledistrikter – og baserer sig i højere grad på elevtildeling.	<p>Som ansvarlig MED-udvalg og skolebestyrelse har vi en klar forventning om, at tildelingsmodellen gør det muligt, at vi kan drive en folkeskole, som er eller bliver forældrenes førstvalg.</p> <p>Da vi ikke kan bakke op om en ny skolestruktur, så skal den fremtidige tildelingsmodel selvfølgelig ikke tage udgangspunkt i dette.</p>
Generelt	<p>Hvis Viborg ønsker en stærk folkeskole, så skal der i vores optik investeres i de lokale folkeskoler og ikke optimeres ved en tvungen sammenlægning af alle skoler.</p> <p>En af sammenhængsmodellens kernepunkter er et fokus på "best practice". Vi ved, at der er mange eksempler på, at "best practice" <u>ikke</u> er større skoledistrikter og sammenlægning af skoler. Lad os nu bruge den erfaring fra andre kommuner og ikke begå samme fejl. Flere af de kommuner som har sammenlagt skoledistrikter, har ændret det igen, fordi det ikke understøttede elevernes trivsel og læring.</p> <p>Vi har været inviteret til to dialogmøder. Vi undrer os over den karakter, dialogmøderne har haft. Grundlæggende så har de været præget af meget envejskommunikation og lidt dialog. Det seneste møde var i særdeleshed med meget lidt dialog, og en fornemmelse af at blive talt ned til.</p>

Der kan afgives kommentarer til alle principper.

Kommunikation	Aula (E & F)	Meebook (E & F)	Ugeplan (E&F)	Skole-hjem-samtaler (E & F)	Mindset-samtaler (E)	Forældremøder (F)	Resultater fra nationale test (E & F)	Karakterblad (E & F)	Fælles retning: Kundskaber Færdigheder Elevens alsidige udvikling Formålsparagraffen
Faglighed	Information Kalender Dialog	Årsplansværktøj Ugeplansværktøj Forløb & evaluering Faglig status og udvikling	Plan Praktisk Info Feed forward	Faglig og personlig progression. Skole-hjem-samtalen tager udgangspunkt i mindset-samtalen Dialog	Status Næste step Rød tråd Proces. Mindsetsamtalen er et dagsordenspunkt i skole-hjem-samtalen Dialog	Information Faglige oplæg Dialog	Faglig status	Faglig status	
Personlig-udvikling & trivsel	Information Kalender Dialog		Gummi-støvler ...?			Information, oplæg og debat om fx trivselstiltag og organisation. Dialog			
Frekvens	Løbende	Løbende	ugentligt	1 x årligt. Samarbejdet ml. skole og hjem bygger på dialog. Både skole og hjem tager kontakt, når der er brug for det.	2 x årligt med kontaktlærere	Minimum 1 x årligt Løbende fyraftensmøder	Obligatoriske og/eller frivillige test fra 1.-9. årg.	2 x årligt 8. & 9. årg.	