

Uddannelsesplan for Hald Ege Skole, Viborg Kommune



Præsentation

Med sin skønne placering midt i egeskoven, tæt på Viborg og et stort aktivt opland omkring sig, er Hald Ege Skole noget helt specielt. Her trives vi, og her lærer vi!

Hald Ege Skole ligger i naturskønne omgivelser i den sydlige udkant af Viborg. Skolen er en tosporet overbygningsskole fra 0. til 9. årgang. På Hald Ege Skole går der 523 elever fordelt i indskoling, mellemtrin og udkoling. Vi er afdelingsopdelt med 3 selvstyrende afdelinger. I hver afdeling er der en afdelingskoordinator, ligesom der er tilknyttet en ledelseskontakt til hver afdeling. Ledelsen består af en skoleleder, to pædagogiske ledere og en administrativ leder.

Hald Ege Skole bygger på rummelighed og en anerkendende pædagogik, og vi lægger vægt på et professionelt og engageret kollegialt samarbejde på årgange og i afdelingerne.

Vi lægger stor vægt på et højt fagligt niveau, elevernes trivsel og et godt skole-hjem samarbejde. Vi tilstræber, at fagene parallellægges, og vi arbejder med en høj grad af holddeling og elevinddragelse på årgangen.

Skolens hverdag er bygget op omkring 14-dages skemaer og 3 skemaperioder på et skoleår. Det giver god mulighed for at arbejde med holddeling og andre pædagogiske tiltag i dagligdagen. Vores primære fokusområde i de kommende år er implementering af en mindsetbaseret tilgang til læring med det klare mål at sikre læring og progression for alle – både elever og ansatte.

Læs mere på skolens hjemmeside: <https://ha-viborgskoler.aula.dk/>

Skolen som uddannelsessted

Som uddannelsessted vil vi gøre vores bedste for at klæde de studerende på til det fremtidige job som lærer.

I den mindsetbaserede undervisning arbejder vi med følgende fokuspunkter:

- ”Hjernen er en muskel” - hvad gør vi for at undervise eleverne i at træne den?
- ”Indsats er nøglen” - hvad gør vi omkring den del?
- ”Trygt læringsrum” - hvad gør vi for, at rammen er så sikker, at eleverne tør fejle?

Gennem de studerendes egne erfaringer med undervisning og læring øver de sig i at reflektere over undervisning og læreprocesser, som medvirker til at udvikle de studerendes kompetencer til at begrunde, gennemføre og udvikle pædagogisk praksis i skolen.

Outdoor og Grøn Balance:

For studerende på VIA er der rig mulighed for udfoldelse på vores skole. Vi har naturen og skoven lige uden for hoveddøren, hvor der er rig mulighed for mange aktiviteter.

Eleverne i vores overbygning har ligeledes mulighed for valgfaget ”udeliv,” hvor vi har kompetente lærere til faget.

Praktiske informationer

Den uddannelsesansvarlige står for såvel kontakt til seminariet som til de studerende og koordinering af praktikken. Skolelederen har det overordnede ansvar for praktikkens gennemførelse. Vi sørger for, at uddannelseslærerne har linjefagsuddannelse eller linjefagslignende kompetencer i de fag, den studerende skal have i praktikken.

Studerende på skolen

De studerende vil inden praktikstarten blive indkaldt til et møde på skolen via mail, hvor uddannelsesplanen er vedhæftet.

Her vil de møde deres uddannelseslærere og modtage et skema for praktikken. På mødet aftales, hvornår vejledningen skal ligge, og om der er møder, de studerende skal deltage i. Desuden aftales ud fra årsplanen, hvilke lektioner de studerende skal observere, og hvordan og hvornår der indledes med små undervisningssekvenser eller undervisning.

For 3. - og 4 års studerende forventes der, at man selv planlægger og gennemfører undervisningen.

Vi forventer, at den studerende deltager i teammøder, afdelingsmøder og lærermøder, ligesom den uddannelsesansvarlige vil orientere om praktiske forhold på skolen, fx sygemelding, indhentning af børneattest osv. Vi forventer, at de studerende også deltager i arrangementer, der måtte være i praktikperioden.

Skole-hjemsamarbejdet vægtes højt, og det aftales med uddannelseslæreren, hvori skole-hjemsamarbejdet skal bestå.

- Lærerstuderende betragtes på Hald Ege skole som en gevinst for elever og ansatte, og i den tid, de er på skolen, anses de for at være en del af skolens personale. Ledelse og kolleger står derfor til rådighed med generel hjælp og vejledning.
- Uddannelseslæreren forestår vejledningen i forhold til de studendes arbejde i praktikperioden samt bedømmelsen af denne i samarbejde med den uddannelsesansvarlige.
- Hvis de studerende gerne vil videofilme deres undervisning som artefakt til praktikeksamen, orienteres forældrene herom.
- Skolens leder har det overordnede ansvar i forhold til praktikken. Med hensyn til planlægning og praktiske spørgsmål er det uddannelseslæreren, der har ansvaret.

Som studerende på Hald Ege Skole forventer vi, at den studerende:

- Har gjort sig tanker om det at være lærer, og hvorfor læreruddannelsen er valgt.
- Får mulighed for at reflektere over undervisning og afprøve egne idéer.
- Øver sig i at udarbejde en skriftlig plan for undervisningsforløbet i samråd med uddannelseslæreren og den uddannelsesansvarlige.
- De studerende undervises i brugen af AULA og Meebook, således at man på sigt kan udarbejde egne ugeplaner.
- Møder velforberedt og til tiden.
- Forbereder sig til vejledningstimerne.
- Viser engagement og er indstillet på at involvere sig i arbejdet omkring klassen, fx ved at give sig tid til at snakke med eleverne i nogle frikvarterer samt at være gode rollemodeller for eleverne.

Nedenstående punkter vil være en del af praktikken på Hald Ege Skole:

- Observation af undervisning
- Forberedelse af læringsaktiviteter
- Undervisning og læringsforløb
- Efterbehandling af læringsforløb
- Iagttagelse af uddannelseslærers og medstuderendes undervisning og læringsaktiviteter
- Praktikvejledning
- Teammøde på årgangen, hvor den studerende er i praktik
- Evt. fagudvalgsmøder
- Personalemøder
- Klassearrangementer
- Forældremøder
- Gang - og gårdvagter
- Skole - hjemssamarbejde

Praktikundervisning

På Hald Ege Skole har vi praktikundervisning, og der er mødepligt til undervisningen.

Eksempler på praktikundervisning:

- Klasserumsledelse
- Den svære samtale
- Læreren som rollemodel
- Brug af AULA og Meebook
- At skrive en ansøgning
- Teori og praksis i forhold til praktikprøven
- Cases i forhold til hverdagen
- Hverdagen som lærer

Kvalitetssikring og udvikling af praktikken

Den uddannelsesansvarlige er ansvarlig for en vurdering af de studerende ved praktikkens afslutning. Uddannelseslæreren er forpligtet til løbende at evaluere praktikforløbet med den studerende. Dette er især vigtigt, hvor der kan sås tvivl om, den studerende skal bestå praktikken.

Hvis det er tilfældet, er det uddannelseslærerens opgave allerede tidligt i forløbet at gøre opmærksom herpå, og der indkaldes til et midtvejsevalueringsmøde. Her deltager den studerende sammen med uddannelseslæreren og den uddannelsesansvarlige. På dette møde præciseres det, hvad den studerende skal arbejde med for at komme i mål med praktikken.

Den uddannelsesansvarlige udfylder evalueringsskabelonen fra LU i praktikportalen.

Den uddannelsesansvarlige leder og den uddannelsesansvarlige evaluerer løbende praktikken på Hald Ege Skole.

Efter behov orienteres der på lærermøder om, hvordan vi arbejder med praktikken på skolen.

Den uddannelsesansvarlige deltager i samarbejds møder med læreruddannelsen i Skive.

Kontaktinformationer

Skoleleder: Christian Mårslet 87872153

Pædagogisk leder: Lene Christiansen: 87872154

Pædagogisk Leder: Christina Søgaard 87872151

Uddannelsesansvarlig: Helle Holm 61303804

Administrativ Leder: Kasper Gaarde-Larsen 23389677 (sygemelding og udlevering af nøgler)

1. årgangspraktik – Indblik og afprøvning som *den medvirkende iagttager*.

Mål:

Den studerende kan identificere og indsamle relevant viden om læreres planlægning og undervisning.

Den studerende kan planlægge, gennemføre og evaluere mindre undervisningssekvenser og kan redegøre for sine didaktiske overvejelser.

Den studerende kan forstå og reflektere over sin egen rolle som lærer.

Forsknings- og udviklingskompetence har fokus på:

Begyndende erfaringer med at undersøge og beskrive egen og andres praksis

Begyndende erfaringer med observation

Begyndende erfaringer med undersøgelse af lærerfaglige problemstillinger

Dimensioner af lærerrollen: Der arbejdes kontinuerligt med lærerens rolle som didaktiker, fagperson og undersøger og udvikler af praksis.

I forbindelse med 1. praktik sætter Læreruddannelsen Skive særligt fokus på:

Læreren som relationsudvikler og leder

Læreren som samtalepartner og retoriker

Tværgående elementer:

Klasseledelse og relationsarbejde

Professionsteam på 1. årgang - Deltagere:

Uddannelseslærere i undervisningsfag 1: dansk, matematik og engelsk

Praktikbærende fag i Læreruddannelsen: Undervisningsfag 1 og Pædagogik og almen didaktik

I samarbejde med: Pædagogisk psykologi og Livsoplysning

Praktikken tilrettelægges med 12 enkeltdage i løbet af studieåret og 6 ugers blokpraktik, hvor de studerende er fuld tid på uddannelsesskolen.

Praktikforløbet gennemføres i praktikgrupper.

Prøver: 1. årsprøven

Arbejdet frem mod målene – *studieaktiviteter og ansvar*

Skolen beskriver ud fra nedenstående kategorier, hvordan der arbejdes med den integrerede praktik i løbet af første studieår under hensyntagen til progressionen i uddannelsen.

Undervisning, fx: *de studerende har ansvar for at planlægge, gennemføre og evaluere afgrænsede undervisningsforløb, i samarbejde med uddannelseslærer og -gruppe.*

Observation og andre undersøgelser, fx: *De studerende følger en klasse (eller en lærer) og fokuserer på, hvordan læreren agerer i skolehverdagen. Desuden arbejder gruppen med de undersøgelser, som er aftalt i samarbejdet med uddannelseslærer og undervisere fra læreruddannelsen.*

Vejledning og feedback, fx: *de studerende mødes med uddannelseslærer til vejledning 1-2 gange i løbet af enkeltdagspraktikkerne og hver uge i blokpraktikken. De studerende og uddannelseslærer aftaler den enkelte vejlednings fokus. Derudover gennemføres vejledning, praktikbesøg og trepartssamtale, hvor både studerende, uddannelseslærer og LU-underviser er til stede.*

Andre læreropgaver, fx: møder, skolejem-samarbejde, deltagelse i praktikundervisning, morgensang, lektiehjælp, arrangementer, gårdvagt mv. *De studerende deltager i XX opgave...*

Undersøgelsespraktik 1 uge 45-48

De studerende aftaler observationslektioner med uddannelseslæreren og tager notater til efterfølgende vejledning. Uddannelseslæreren vejleder de studerende i observationsdelen og er behjælpelig med at finde fokuspunkter. Den uddannelsesansvarlige skemalægger og sørger for, at uddannelseslæreren er klædt på til opgaven, ligesom den uddannelsesansvarlige hele tiden holder tæt kontakt til de studerende. Den uddannelsesansvarlige skoleleder har det overordnede ansvar for praktikken.

Øvelsespraktik uge 2-5

De studerende forbereder, gennemfører og evaluerer undervisningssekvenser. Uddannelseslæreren observerer med forskellige fokuspunkter og vejleder de studerende. Den uddannelsesansvarlige skemalægger undervisningen og vejleder uddannelseslæreren og de studerende. Den uddannelsesansvarlige skoleleder har det overordnede ansvar.

Undervisningspraktik uge 9-12

Den studerende sender en undervisningsplan til uddannelseslæreren en uge inden juleferien. Den studerende forbereder, gennemfører og evaluerer undervisningssekvenser. Uddannelseslæreren observerer med forskellige fokuspunkter og vejleder de studerende. Den uddannelsesansvarlige skemalægger undervisningen og vejleder uddannelseslæreren og de studerende. Den uddannelsesansvarlige skoleleder har det overordnede ansvar.

Undersøgelsespraktik 2 uge 18-19

De studerende har fokus på at koble teori og praksis og arbejde med undersøgelsesspørgsmål til den kommende praktikeksamen. Uddannelseslæreren støtter og vejleder i processen. Den uddannelsesansvarlige vejleder uddannelseslæreren og de studerende. Den uddannelsesansvarlige leder har det overordnede ansvar.

2. årgangs praktik – indsigt og undersøgelse som *den undersøgende deltager*

Mål:

Den studerende kan, i samarbejde med andre, forholde sig undersøgende om planlægning, gennemførelse og evaluering af undervisning.

Den studerende kan, med baggrund i almen- og fagdidaktiske tilgange og perspektiver, indgå i folkeskolens undervisning.

Den studerende kan indgå i samarbejdsrelationer.

Forsknings- og udviklingskompetence har fokus på:

Øvelser i brug af faglige og videnskabelige metoder til undersøgelse af lærerfaglige problemstillinger

Dimensioner af lærerrollen:

I forbindelse med 2. praktik sætter Læreruddannelsen Skive særligt fokus på:

Læreren som samarbejdspartner

Læreren som myndighedsperson

Tværgående elementer:

Skole-hjem-samarbejde

Læsevanskeligheder og ordblindhed

Professionsteam på 2. årgang - Deltagere:

En uddannelseslærer i undervisningsfag 1: dansk, matematik og engelsk

En uddannelseslærer fra et af de studerendes undervisningsfag 2

Praktikbærende fag i læreruddannelsen: Undervisningsfag 1 og pædagogisk psykologi

Praktikken tilrettelægges med 3 enkeltdage inden en 6 ugers blokpraktik, hvor de studerende er fuld tid på uddannelsesskolen.

Praktikforløbet gennemføres i praktikgrupper.

Efterbehandling: Praktikprojekt

Forberedelsespraktik uge 38-40

3 enkeltdage inden blokpraktikken, ”forberedelsespraktik”

De studerende møder elever og uddannelseslærere og aftaler med uddannelseslæreren, hvad der skal arbejdes med i blokpraktikken.

Uddannelseslæreren aftaler med udgangspunkt i årsplanen, hvad den studerende skal undervise i. Den uddannelsesansvarlige vejleder uddannelseslæreren og de studerende.

Skolelederen har det overordnede ansvar for praktikken.

Undervisningspraktik uge 43-48

De studerende sender en undervisningsplan til uddannelseslæreren efterårsferien. Herefter forbereder, gennemfører og evaluerer de undervisningen.

Uddannelseslæreren observerer og vejleder de studerende undervejs med forskellige fokuspunkter.

Den uddannelsesansvarlige vejleder uddannelseslæreren og de studerende før og under praktikken.

Skolelederen har det overordnede ansvar for praktikken.

3. årgangs praktik – Erfaring og forståelse som den reflekterende udøver

Mål:

Den studerende kan reflektere på et fagligt, pædagogisk og didaktisk grundlag over egne erfaringer og kompleksiteten i lærerarbejdet.

Den studerende kan inddrage viden fra de forskellige faglige perspektiver i en vekselvirkning mellem teori og praksis i udviklingen af professionel lærerfaglighed.

Den studerende kan lede et undervisnings- og læringsfællesskab.

Forsknings- og udviklingskompetence har fokus på:

Analyse og anvendelse af teoretisk og videnskabelig viden til vurdering af teoretiske og praktiske problemstillinger.

Anvendelse af faglige og videnskabelige metoder til undersøgelse af lærerfaglige problemstillinger.

Dimensioner af lærerrollen:

I forbindelse med 3. praktik sætter Læreruddannelsen Skive særligt fokus på:

Læreren som leder

Læreren som kulturskaber og kulturbærer

Tværgående elementer:

Fagpersonlig dannelse herunder myndighed og autoritet

Praktikbærende fag i læreruddannelsen: Undervisningsfag 2 og Livsoplysning

Praktikken tilrettelægges med 6 ugers blokpraktik, hvor de studerende er fuld tid på uddannelsesskolen.

Praktikforløbet gennemføres med 1-2 studerende

Efterbehandling: Praktikprojekt defineret af læreruddannelsen

Undervisningspraktik uge 43-48

De studerende sender en undervisningsplan til uddannelseslæreren inden efterårsferien. Herefter forbereder, gennemfører og evaluerer de undervisningen.

Uddannelseslæreren observerer og vejleder de studerende undervejs med forskellige fokuspunkter.

Den uddannelsesansvarlige vejleder uddannelseslæreren og de studerende før og under praktikken.

Skolelederen har det overordnede ansvar for praktikken.

4. årgangs praktik – Vurdering og nytænkning som den selvstændige og velbegrundende initiativtager

Mål:

Den studerende kan arbejde selvstændigt, ansvarligt og i samarbejde med andre om at planlægge, gennemføre, evaluere og udvikle undervisningsforløb.

Den studerende kan samarbejde med kolleger om at vurdere og håndtere praktiske problemstillinger.

Den studerende kan tage vidensbaserede og velbegrundede initiativer med henblik på udvikling af professionel lærerfaglighed og dømmekraft.

Forsknings- og udviklingskompetence har fokus på:

Begrundet anvendelse af faglige og videnskabelige metoder og viden til undersøgelse og vurdering af lærerfaglige problemstillinger mellem teori, empiri og praksis.

Formidling af undersøgelser af lærerfaglige problemstillinger med henblik på identifikation af nye handlemuligheder.

Dimensioner af lærerrollen:

I forbindelse med 4. praktik sætter Læreruddannelsen Skive særligt fokus på:

Læreren som myndighedsperson

Læreren som undersøger og videreudvikler af praksis

Tværgående elementer:

Undervisningsdifferentiering og teknologiforståelse

Praktikbærende fag i læreruddannelsen: Undervisningsfag 3 og Pædagogik og almen didaktik

Praktikken tilrettelægges med 6 ugers blokpraktik, hvor de studerende er fuld tid på uddannelsesskolen.

Praktikforløbet gennemføres som individuel praktik.

Prøver: Professionsprøven

Undervisningspraktik uge 43-38

De studerende sender en undervisningsplan til uddannelseslæreren inden efterårsferien. Herefter forbereder, gennemfører og evaluerer de undervisningen.

Uddannelseslæreren observerer og vejleder de studerende undervejs med forskellige fokuspunkter.

Den uddannelsesansvarlige vejleder uddannelseslæreren og de studerende før og under praktikken.

Skolelederen har det overordnede ansvar for praktikken.