



HALD EGE SKOLE – skolebestyrelsesmøde

Tirsdag, den 3. november 2020, kl. 19.00 – 21.00

Afbud: Heidi Mølgaard

Dagsorden:

1. Godkendelse af referat fra skolebestyrelsesmødet d. 22.09.20	MNC/CM

2. Nyt fra elevrådet	MNC/CM

3. Diverse information vedr. Covid19	MNC/CM

4. Fremtidens folkeskole i Viborg	MNC/CM
Hald ege Skoles høringssvar - se vedhæftet bilag 1. Se indstilling fra Børne- og ungeudvalget på dette link . Se artikel fra Viborg Stift Folkeblad i vedhæftet bilag 2. Hvad gør bestyrelsen fremadrettet?	

5. Udarbejdelse af trivselspolitik – herunder antimobbestrategi	LC/AO
LC & AO præsenterer en status, samt hvad vi skal forholde os til på dette møde. Se bilag 3 & 4.	

6. Kommunikationsstrategi	MNC/CM
Kommunikationsstrategien har været sat på pause efter nedlukningen af samfundet i foråret. Vi genoptager drøftelsen. Se bilag 5.	

7. Punkter/emner til næste skolebestyrelsesmøde	MNC/CM
Prioritering af punkterne: Økonomi og prioriteringer i kommende skoleår, fremtidens folkeskole i Viborg, revidering af trivselspolitik, evaluering og opfølgning på skoleboden, kommunikationsstrategi, drøftelse af sammenhængsmodellen og sammenhængsaftaler.	

8. Meddelelser
<ul style="list-style-type: none">- Ombygning af C-fløjen og ny legeplads.- Næste skolebestyrelsesmøde starter kl. 17.00 og under mødet serveres en lille bid mad. Den "traditionelle julefrokost" for bestyrelsen er aflyst pga. covid19.

9. Evt.

Skema til høringsvar vedr. principper for fremtidens folkeskole

Dette skema kan benyttes til kvalificering af forslag til principper for fremtidens folkeskole. Skemaet skal efterfølgende indsendes til Lotte Bianca Trier Pedersen på e-mail: lbp@viborg.dk

Når du indsender høringsvar, er du indforstået med:

- at du ikke må skrive personfølsomme eller fortrolige oplysninger, som fx CPR-nummer
- at dit høringsvar er omfattet af offentlighedslovens regler om aktindsigt og bliver vist offentligt på viborg.dk

Sidste frist for modtagelse af høringsvar er tirsdag den 29-09-2020.

Hvem indgiver høringsvar?	Hald Ege Skole - MED-udvalg og skolebestyrelse
Principper	Høringsvar
1. Der afsættes ekstra ressourcer til fælles udviklingsprojekter på skoleområdet i forhold til at styrke, inkluderende praksis, overgange, åben skole, videreudvikling af teamsamarbejde, osv.	<p>Vi kan kun bakke op om, at der afsættes ekstra ressourcer til udviklingsprojekter på skoleområdet.</p> <p>De afsatte ressourcer vil efter vores bedste overbevisning give det bedste output for børnenes læring og trivsel, hvis det er en vekselvirkning mellem centrale og lokale tiltag.</p>
2. Alle skoler/matrikler søges bevaret.	<p>Når vi som forældre i Hald Ege Skoles distrikt, vælger folkeskolen til, forholder vi os til hele skolen og ikke kun dele af skolen.</p> <p>Vi forholder os til, om det er en folkeskole af høj kvalitet og en folkeskole, hvor vores børn kan vokse sig personligt og fagligt stærke i et trygt, stabilt og genkendeligt miljø i et helt skoleforløb.</p> <p>For de enkelte lokalsamfund udenfor Viborg By har det stor betydning, at der er en velfungerende folkeskole.</p> <p>Med en velfungerende folkeskole er der basis for et velfungerende foreningsliv.</p> <p>På Hald Ege Skole er vi stolte over vores tætte samarbejde med det lokale idrætscenter og andre interessenter i lokalområdet. Her kan børnene gå direkte fra skole og SFO til fritidsaktiviteter i hallen. Der er tale om trygge rammer og et afgørende nærhedsprincip, der er med til at endnu flere børn har et aktivt fritidsliv.</p>
3. Alle skoledistrikter søges sammenlagt med minimum et eller dele af et andet skoledistrikt med henblik på fagligt og økonomisk bæredygtige enheder.	<p>Hald Ege Skoles MED-udvalg og skolebestyrelse <u>ønsker ikke</u> sammenlægning med et eller dele af et andet skoledistrikt. Vi kan derfor ikke bakke op om et princip, som peger frem mod dette.</p> <p>- Vi ønsker at fastholde vores stærke lokale forældrenetværk, hvor der bl.a. er fokus på de lokale særpræg og samlingssteder.</p>

	<ul style="list-style-type: none"> - Vi ønsker at fastholde, at vores lokale folkeskole forbliver forældrenes 1. prioritet. - Vi ønsker at fastholde en skole, hvor alle aldersgrupper er repræsenteret. - Vi ønsker at fastholde, at den lokale skolebestyrelse er forankret i lokalområdet. - Vi ønsker at fastholde en skole, hvor elever, forældre og personale føler nærhed, tryghed og ejerskab. - Vi ønsker at fastholde en lokal folkeskole, hvor man både som elever og forældre ved, at man hører til, men også har ret til at høre til.
4. Der skal være ledelse på alle skoler/matrikler.	<p>Nærhed, tryghed og ejerskab spiller en rolle for både elever, forældre og personale. Disse faktorer er en dygtig og nærværende ledelse med til skabe.</p> <p>Det er derfor væsentligt for os, at der er (nok) ledelse på skolen/matriklen.</p>
5. Den fremtidige tildelingsmodel tager udgangspunkt i den nye skolestruktur med færre skoledistrikter – og baserer sig i højere grad på elevtildeling.	<p>Som ansvarlig MED-udvalg og skolebestyrelse har vi en klar forventning om, at tildelingsmodellen gør det muligt, at vi kan drive en folkeskole, som er eller bliver forældrenes førstvalg.</p> <p>Da vi ikke kan bakke op om en ny skolestruktur, så skal den fremtidige tildelingsmodel selvfølgelig ikke tage udgangspunkt i dette.</p>
Generelt	<p>Hvis Viborg ønsker en stærk folkeskole, så skal der i vores optik investeres i de lokale folkeskoler og ikke optimeres ved en tvungen sammenlægning af alle skoler.</p> <p>En af sammenhængsmodellens kernepunkter er et fokus på "best practice". Vi ved, at der er mange eksempler på, at "best practice" <u>ikke</u> er større skoledistrikter og sammenlægning af skoler. Lad os nu bruge den erfaring fra andre kommuner og ikke begå samme fejl. Flere af de kommuner som har sammenlagt skoledistrikter, har ændret det igen, fordi det ikke understøttede elevernes trivsel og læring.</p> <p>Vi har været inviteret til to dialogmøder. Vi undrer os over den karakter, dialogmøderne har haft. Grundlæggende så har de været præget af meget envejskommunikation og lidt dialog. Det seneste møde var i særdeleshed med meget lidt dialog, og en fornemmelse af at blive talt ned til.</p>

Der kan afgives kommentarer til alle principper.

Skoleudvalg overhører skolebestyrelser

Et bærende princip for Viborg Kommunes skolevæsen skal være, at flere skoler som udgangspunkt skal være at finde inden for ét skoledistrikt. Det fastholder børne- og ungdomsudvalget på trods af skepsis på langt de fleste skoler i Viborg Kommune.

Ole Bjærg
oleb@viborgfolkeblad.dk

VIBORG: Ligeså tydelig som beskeden fra langt de fleste folkeskoler i Viborg Kommune var, da de blev spurgt, om de syntes, at det var en god idé at lave færre og større skoledistrikter, lige så tydelig er tilbagemeldingen fra børne- og ungdomsudvalget i sit svar.

Der ændres ikke i de forslag, som blev bragt i høring. Ikke et komma, ikke en sætning og ingen principper - hvor altså blandt andet var - og er - større og færre skoledistrikter i Viborg Kommune.

For en god ordens skyld: beskeden fra skolerne var, at det ikke var en god idé. I hvert fald ikke lige på vores skole, men måske på andres...

Det betyder, at det videre arbejde med at finde opskriften på fremtidens folkeskole i Viborg Kommune fortsætter ad det spor, den begyndte for snart halvandet år siden, da borgmester Ulrik Wilbek i folkebladets spalter udtrykte bekymring for skolevæsenet - hvis altså intet blev gjort.

Elevtallet vil rasle ned i de kommende år, men det vil antallet af skoleklasser ikke i samme takt, og da små klasser er lige så dyre at holde kørende som store klasser, så kommer der ubalance i økonomien.



Debatten om fremtidens folkeskole i Viborg Kommune er i fuld gang. Arkivfoto.

- Vi har på udvalgs mødet (tirsdag eftermiddag, red.) drøftet de høringssvar, som vi har modtaget omkring principperne for fremtidens folkeskole i Viborg Kommune, og vi noterer os, at der ude på skolerne bredt er en forståelse

for og accept af, at vi står med en fælles udfordring på tværs af alle skoler i forbindelse med et markant fald i antallet af skolebørn i Viborg Kommune i de kommende år, siger formanden for børne- og ungdomsudvalget, so-

cialdemokraten Per Møller Jensen.

Det betyder blandt andet, at skolerne synes, at det er godt, at der også fremover skal være ledelse på hver skole, at kommunen bruger penge på udviklingsarbejde, og at

en model for tildelingen af penge til hver enkelt skole skal ligge i vatter med den struktur, der bliver fremtiden.

Men altså lige dér, hvor det begynder at gøre ondt, dér kniber det lidt med opbak-



Vi noterer os, at der ude på skolerne bredt er en forståelse for og accept af, at vi står med en fælles udfordring på tværs af alle skoler i forbindelse med et markant fald i antallet af skolebørn i Viborg Kommune.

PER MØLLER JENSEN, FORMAND FOR BØRNE- OG UNGDOMSUDVALGET.

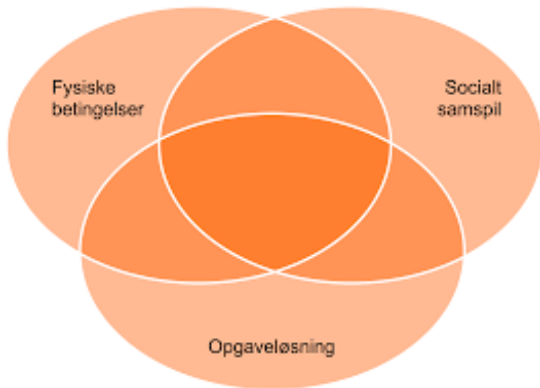
ningen.

- Der er skepsis, når det drejer sig om at sammenlægge skoledistrikter med henblik på at tilvejebringe mulighed for klasseoptimering og frigørelse af ressourcer til andre pædagogiske initiativer på skolerne. Det er tydeligt, men omvendt synes jeg ikke, at der i svarene kommer forslag til, hvordan man så løser udfordringen, siger Per Møller Jensen og følger til:

- Derfor besluttede udvalget altså, at der skal arbejdes videre ud fra et princip om, at der skal være færre og større skoledistrikter.

Trivsel på HES - procesplan 2020/2021

Værdier & vision	Step 1	Step 2	Step 3	Step 4
Fælleskab Engagement Udvikling <ul style="list-style-type: none"> - Ansvarlighed - Empati IC3-modellen: Lære Ære Være	Beskrive værdier + praksis. Elevudvalg samler info fra alle elevråd	<ol style="list-style-type: none"> 1. Definer mobning 2. Forebyg hvordan? 3. Indgrib hvordan? <ul style="list-style-type: none"> - Digital dannelse - Klasseledelse 	Ordensregler <ul style="list-style-type: none"> - Værdier - Ramme 	Strategi færdig
Datoer: SB 22/9 2020 Afd 30/9	Datoer: Afd 28/10 SB 3/11	Datoer: SB 19/1 Afd 20/1	Datoer: Afd 10/2 SB 23/2	Cirkadato: Marts-april



LC + AO gør klar mellem steps

Elevudvalg: Asta, 8.1, Ann-Sofie, 8.2 - valgt af elevråd.

Elevudvalget vil være kontakt til elevråd og aktiv del af processen mellem steps.

Trivselspolitik

Trivselspolitik på Hald Ege Skole

En fælles hensigtserklæring fra skolebestyrelsen, elevrådet og personalet

På Hald Ege Skole er trivsel en vigtig del af alles hverdag. Trivsel og tryghed er afgørende for det enkelte barns mulighed for at udvikle sig til et empatisk, engageret og ansvarligt menneske; nogle værdier vi på Hald Ege Skole tillægger meget stor betydning.

Vision:

IC3 – modellen (at være, at lære, at ære)



Værdiregelsæt

- Sætter ord på skolens kerneværdier – **fællesskab, engagement, ansvarlighed, empati og udvikling**
- Beskriver hvordan disse værdier bliver aktive
- Pejling for god adfærd
- Beskrive hvordan man ønsker at sikre et psykisk godt undervisningsmiljø
- Ordensregler – praktiske forhold
- Antimobbestrategi – også digital – beskrivelse af forebyggende og indgribende praksis. Retningslinjer for god adfærd og respektfulde relationer både mellem eleverne indbyrdes og mellem eleverne og lærerne.
- Offentlig tilgængelig

Udarbejdes skoleåret 2020 – 2021 i samarbejde mellem elever, personale

Helheden i vores arbejde med trivsel og undervisningsmiljø

Værdigrundlaget – antimobbestrategi Vores grundlag for skole og ramme for indsamling og bearbejdning af data (Udarbejdes i skoleåret 2020 – 2021 i samarbejde mellem personale, elever, forældre og ledelse)	
NATIONAL TRIVSELSMÅLING NTM	UNDERVISNINGSMILJØVURDERING UMV
Dataindsamling årligt	Dataindsamling min. hvert 3. år Hvert år på HES
Proces – forberedelse af elever, handling ved personale og orientering af skolebestyrelse	Proces – inddragelse af elever, personale og skolebestyrelse
Før: <ul style="list-style-type: none"> - elever – rammesætning i alle klasser - værdigrundlaget - personale – rammesætning på afd.møde ved AKT Under: <ul style="list-style-type: none"> - elever - personale – opfølgning - ledelse - monitorering Efter: <ul style="list-style-type: none"> - elever – inddragelse i løsninger på evt. problemer - personale – drøftelse og handleplan på årgangsteammøder – AKT - forældre informeres og inddrages i løsning af evt. problemstillinger i klassen - ledelse - opfølgning 	Før: <ul style="list-style-type: none"> - elevrådet aftaler information i klasserne – rammesætning for besvarelse af UMV - dialog med ledelse Under: <ul style="list-style-type: none"> - opfølgning og monitorering ved ledelse Efter: <ul style="list-style-type: none"> - opfølgning i UMV-udvalget - beskrivelse og vurdering af evt. problemer - udarbejdelse af handleplan - forslag til opfølgning - samme skema som APV - drøftelse i MED med deltagelse af UMR- repræsentanter fra elevråd
	Orientering / drøftelse i skolebestyrelsen

Herunder gældende trivselspolitik, som vi kan tage afsæt i:

Hvad gør vi på HES for at fremme trivsel:

- vi udarbejder sociale spilleregler/mål i hver klasse
- vi styrker samarbejdet mellem lærere og SFO i en afdelingsopdelt skole
- vi arbejder bevidst med positive forventninger, rammer og indhold, der fremmer trivsel og tryghed.
- vi vægter åben og jævnlig kommunikation mellem elev, hjem og skole meget højt
- vi anvender en anerkendende kommunikation. Vi kommunikerer positivt, om det vi gerne vil have og anerkender hinandens person og værd
- vi anvender tankegangen om en rummelig skole i dagligdagen. Alle er forskellige og skal kunne rummes i fællesskabet. Selvom vi er forskellige, arbejdes der på at finde løsningsforslag, som alle er en del af
- elevrådet arbejder med problemstillinger, som skaber trivsel for eleverne
- vi benytter klassemøder til at udbygge elevernes bevidsthed om trivsel, samarbejde og ansvarlighed
- vi synliggør skolens værdiorde i videst mulig omfang
- vi arbejder på at skabe de bedst mulige fysiske rammer.

Hvordan kan forældre være med til at samarbejde om / støtte op om trivsel på skolen?

Da al skole-hjemsamarbejde bygger på samarbejde og dialog er det uhyre vigtigt at vide, hvordan man som forældre bedst muligt kan støtte skolens arbejde med elevernes trivsel.

I det følgende nævner vi forhold, som erfaringer og forskning har vist, er vigtige at være bevidste om.

Forældre er usynlige klassekammerater:

Det er af afgørende betydning for alle børns trivsel, at forældre er med til at udbygge og pleje et konstruktivt samarbejde med skolen allerede fra skolestart og op gennem hele skoleforløbet.

Forældre er rollemodeller:

Forældre er - som de usynlige klassekammerater - rollemodeller for børns adfærd i skolen. Det er vigtigt at have fokus rettet mod, at hjemmets positive kommunikation om skolen og kammeraterne har en konstruktiv afsmitning på forholdet blandt eleverne i en klasse.

Det er også af stor betydning, at forældre over for barnet giver udtryk for positive forventninger til skolen, barnet selv og barnets kammerater.

Det er de voksne omkring barnet, der har ansvaret for børns adfærd. Samtidig er det også de voksne, der skal lære børnene, at de også har et medansvar for hinandens trivsel i klassen og på skolen.

Hvad gør man som forældre, hvis ens barn ikke trives?

Det er klasselæreren, der står som bindeled mellem hjem og skole. Derfor er det oplagt at tage kontakt til klasselæreren og fremlægge sine iagttagelser. Denne vil så drøfte problemstillingen med de øvrige lærere i teamet.

Klasselæreren har sammen med teamet et beredskab at trække på således, at barnets igen kommer til at trives.

Dette beredskab er i høj grad klasse- eller årgangsteamet, AKT-læreren, sundhedsplejersken, SFO, klub, SSP, skolelæge, skolepsykolog, samt de pædagogiske værktøjer, som lærerne har at trække på i deres arbejde.

Der er altid en tæt dialog mellem teamet og skolens ledelse. Om nødvendigt inddrages ledelsen i problemløsning.

En direkte kontakt til et andet forældrepar kan være gavnlig og afklarende, hvis det drejer sig om en uoverensstemmelse mellem to elever.

Her er det vigtigt at minde om, at det gælder om at finde løsninger og se muligheder frem for at finde fejl og placere skyld.

Behandlet i elevrådet og pædagogisk råd i april og maj 2008.

Revideret maj 2015

