



HALD EGE SKOLE – skolebestyrelsesmøde

Tirsdag, den 22. september 2020, kl. 19.00 – 21.00

Afbud:

Dagsorden:

1. Godkendelse af referat fra skolebestyrelsesmødet d. 25.08.20	MNC/CM

2. Nyt fra elevrådet	MNC/CM

3. Velkommen til nye skolebestyrelsesmedlemmer	MNC/CM
Velkommen til Michael Nielsen og 2 nye elevrådsrepræsentanter.	

4. Valg til ungdomsskolens bestyrelse	MNC/CM
Der er tradition for, at skolerne er repræsenteret med tre medlemmer i Ungdomsskolens bestyrelse. Derfor vil vi gerne have, at I på næste skolebestyrelsesmøde spørger, hvorvidt nogle af jeres bestyrelsesmedlemmer kunne have interesse i dette. I melder efterfølgende navn og mailadresse tilbage til mig på eventuelle interesserede. Så sørger vi for at udpege tre repræsentanter blandt de indkomne navne. Send til ca7@viborg.dk hvis I har interesserede umiddelbart efter jeres næste bestyrelsesmøde og senest 25. september.	

5. Aflysning af kontaktførelser	MNC/CM
<p>Kontaktførelsesmødet tirsdag d. 6. oktober aflyses ud fra et forsigtighedsprincip på baggrund af Covid19. Der er ikke noget på dette møde, som ikke kan vente til stormødet i marts.</p> <p>Stormødet i marts 2021 bliver derfor næste arrangement med kontaktførelserne.</p>	

6. Tillæg til kvalitetsrapport	MNC/CM
<p>Kort orientering. Se bilag 1.</p>	

7. Evaluering af stormøde	MNC/CM
<p>Orientering/evaluering af stormødet om fremtidens skole. Se bilag 2 og 3.</p>	

8. Fremtidens folkeskole i Viborg	MNC/CM
<p>Skolebestyrelsen skal udfærdige et høringssvar med udgangspunkt i nedenstående principper for fremtidens folkeskole i Viborg kommune. Der er frist på høringssvaret d.29. september.</p> <p>Drøftelser fra sidste møde er uredigeret samlet i bilag 4. Vi fortsætter hvor slap på sidste møde.</p> <p>Kvalitet og indhold</p> <ul style="list-style-type: none"> • Der afsættes ekstra ressourcer til fælles udviklingsprojekter på skoleområdet i forhold til at styrke inkluderende praksis, overgange, åben skole, videreudvikling af teamsamarbejde etc. <p>Skoledistrikter/klassedannelse</p> <ul style="list-style-type: none"> • Alle skoler/matrikler søges bevaret. • Alle skoledistrikter søges sammenlagt med minimum et eller dele af et andet skoledistrikt med henblik på fagligt og økonomisk bæredygtige enheder. <p>Ledelse</p> <ul style="list-style-type: none"> • Der skal være ledelse på alle skoler/matrikler. <p>Tildelingsmodel</p> <ul style="list-style-type: none"> • Den fremtidige tildelingsmodel tager udgangspunkt i den nye skolestruktur med færre skoledistrikter – og baserer sig i højere grad på elevtildeling. 	

Yderligere præsentation/information på skolebestyrelsesmødet, samt på nedenstående link.
<https://kommune.viborg.dk/Borger/Boern,-unge-og-familie/Skoler/Fremtidens-Skole/Giv-din-mening-til-kende-om-Fremtidens-Skole>

9. Kommunikationsstrategi	MNC/CM
Kommunikationsstrategien har været sat på pause efter nedlukningen af samfundet i foråret. Vi genoptager drøftelsen. Se bilag 5.	

10. Punkter/emner til næste skolebestyrelsesmøde	MNC/CM
Prioritering af punkterne: Fremtidens folkeskole i Viborg, Evaluering og opfølgning på skolebøden, kommunikationsstrategi, drøftelse af sammenhængsmodellen og dialogbaseret aftale, revidering af trivselspolitik.	

11. Meddelelser
- Ombygning af C-fløjen og ny legeplads.

12. Evt.

TILLÆG - Version 2.0

KVALITETSRAPPORT 2018/19 - VIBORG KOMMUNES SAMLEDE SKOLEVÆSEN



Indholdsfortegnelse

Indledning	3
Andel af elever, der aflægger alle obligatoriske 9.-klassesprøver	4
Planlagte fravigelser af reglerne om en mindste varighed af undervisningstiden i skoleåret 2019/20	5
Hvordan anvendes midlerne afsat til et kvalitetsløft af den understøttende undervisning af den enkelte skole?	7
Hørings svar fra skolebestyrelserne.....	10

UDKAST

Indledning

Denne rapport udgør et tillæg til Kvalitetsrapporten 2018/19 for Viborg Kommunes samlede skolevæsen.

Børne- og Undervisningsministeriet har udstedt ny bekendtgørelse om kvalitetsrapporter i folkeskolen, som trådte i kraft den 18. marts 2020.

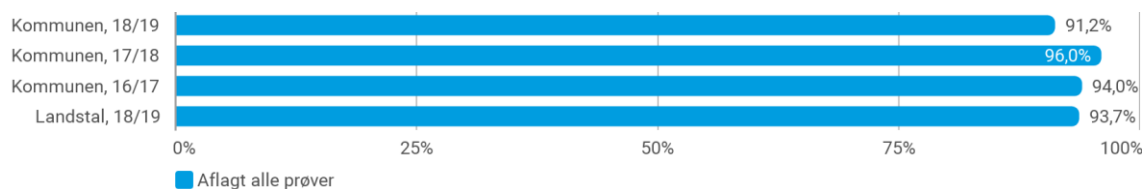
I den nye bekendtgørelse er der foretaget ændringer, som betyder, at der skal indarbejdes nye oplysninger i kvalitetsrapporten for skoleåret 2018/2019. Disse er i Viborg Kommune indarbejdet i nærværende "Tillæg version 2.0 til Kvalitetsrapporten 2018/2019 for Viborg Kommunes samlede skolevæsen".

Den nye bekendtgørelse er udstedt som følge af en ændring af folkeskoleloven (lov nr. 564 af 7. maj 2019). Heraf fremgår det, at kommunalbestyrelserne i kvalitetsrapporten skal redegøre for anvendelsen af de frigivne ressourcer som følge af mulighederne for afkortning af skoledagen til kvalitetsløft af den understøttende undervisning. Derudover ændres bekendtgørelsen som følge af, at børne- og undervisningsministeren har besluttet, at oplysninger om andelen af elever, der aflægger alle obligatoriske 9.-klassesprøver, skal indgå i kvalitetsrapporten. Dette sker som opfølgning på Rigsrevisionens beretning nr. 11/2018 om folkeskolens obligatoriske 9.-klassesprøver.

UDKAST

Andel af elever, der aflægger alle obligatoriske 9. klasseprøver

Andel elever i 9. klasse, der har aflagt alle prøver ved FP9



Note: Følgende skoletyper er indeholdt i tallene: Folkeskoler og kommunale ungdomsskoler. Følgende klassetyper er indeholdt i tallene: Almenklasser - fuldt årgangspdelte, almenklasser - ikke fuldt årgangspdelte og kommunale ungdomsskoler, heltidsundervisning. Andelen af elever, der har aflagt alle prøver i 9. klasse er beregnet på baggrund af elever, der har aflagt mindst én prøve ved FP9 samt elever, der er udeblevet/fritaget/sygemeldt fra alle prøver. Elever, som ikke indberettes, indgår ikke i beregningerne.

Kilde: Uddannelsesstatistik.dk (STIL).

Andel elever i 9. klasse, der har aflagt alle prøver ved FP9 opdelt på skoler over en treårig periode

	18/19	17/18	16/17
Bøgeskovskolen	97,6%	95,0%	95,0%
Egeskovskolen	92,5%	98,1%	87,8%
Frederiks Skole	100,0%	96,2%	100,0%
Hald Ege Skole	97,9%	98,1%	97,8%
Hammershøj Skole	91,7%	100,0%	86,7%
Houkærskolen	95,1%	95,7%	93,0%
Karup Skole	85,7%	81,8%	94,7%
Løgstrup Skole	90,6%	93,0%	83,7%
Møldrup Skole	82,1%	92,3%	88,9%
Mønsted Skole	95,8%	100,0%	92,9%
Nordre Skole	97,0%	97,1%	94,4%
Overlund Skole	100,0%	98,7%	100,0%
Rødkærsbro skole	94,4%	100,0%	90,6%
Skals Skole	92,3%	93,5%	100,0%
Stoholm Skole	86,7%	93,9%	90,0%
Sødalsskolen	100,0%	100,0%	100,0%
Søndre Skole	83,3%	98,2%	95,6%
Vestervang Skole	100,0%	100,0%	93,3%
Vestfjendsskolen	92,3%	96,8%	96,2%
Vestre Skole	91,4%	90,8%	94,6%
Ørum Skole	100,0%	100,0%	92,9%
Kommunen	91,2%	96,0%	94,0%
Landstal	93,7%	92,6%	90,8%

Note: Følgende skoletyper er indeholdt i kommunetallene: Folkeskoler og kommunale ungdomsskoler. Følgende klassetyper er indeholdt i tallene: Almenklasser - fuldt årgangspdelte, almenklasser - ikke fuldt årgangspdelte og kommunale ungdomsskoler, heltidsundervisning. Andelen af elever, der har aflagt alle prøver i 9. klasse er beregnet på baggrund af elever, der har aflagt mindst én prøve ved FP9 samt elever, der er udeblevet/fritaget/sygemeldt fra alle prøver. Elever, som ikke indberettes, indgår ikke i beregningerne. Kilde: Uddannelsesstatistik.dk (STIL).

Planlagte fravigelser af reglerne om en mindste varighed af undervisningstiden i skoleåret 2019/20

Nedenstående tabel viser antallet af planlagte timer pr. årgang, samt hvorvidt den enkelte skole har benyttet sig af muligheden for konvertering af understøttende undervisning gennem §16b-godkendelsen.

Skoleårets planlagte længde og §16 godkendelser i 19/20 opdelt på skoler for normalklasser

	0. kl.	1. kl.	2. kl.	3. kl.	4. kl.	5. kl.	6. kl.	7. kl.	8. kl.	9. kl.	10. kl.	§16
Brattingsborgskolen	1.140	1.140	1.140	1.140	1.280	1.280	1.280					X
Bøgeskovskolen	1.050	1.080	1.110	1.080	1.250	1.280	1.280	1.360	1.320	1.305		X
Egeskovskolen	1.116	1.116	1.116	1.123	1.320	1.320	1.320	1.400	1.400	1.400		X
Finderuphøj Skole	1.110	1.110	1.110	1.110	1.320	1.320	1.320					
Frederiks Skole	860	860	860	860	980	980	980	1.040	1.040	1.040		X
Hald Ege Skole	1.110	1.110	1.110	1.110	1.204	1.240	1.240	1.240	1.320	1.320		X
Hammershøj Skole	1.110	1.110	1.110	1.110	1.320	1.320	1.320	1.400	1.400	1.400		X
Houkærskolen	1.200	1.200	1.200	1.200	1.320	1.320	1.320	1.400	1.400	1.400		X
Karup Skole	1.110	1.110	1.110	1.110	1.320	1.320	1.210	1.400	1.400	1.400		X
Løgstrup Skole	1.110	1.110	1.110	1.110	1.320	1.320	1.320	1.400	1.400	1.400		X
Møldrup Skole	1.120	1.120	1.120	1.120	1.240	1.240	1.240	1.280	1.320	1.320		X
Møllehøjskolen	1.110	1.110	1.110	1.110	1.240	1.240	1.240					X
Mønsted Skole	1.100	1.100	1.100	1.100	1.320	1.320	1.320		1.400	1.400		X
Nordre Skole	1.110	1.110	1.110	1.110	1.320	1.320	1.320	1.400	1.400	1.400		X
Overlund Skole	1.110	1.110	1.110	1.110	1.250	1.250	1.250	1.310	1.310	1.310		X
Rødkærskole	1.170	1.370	1.330	1.330			1.470	1.410	1.500	1.470		X
Skals Skole	1.110	1.110	1.110	1.110	1.220	1.220	1.220	1.320	1.320	1.320		X
Skolefællesskabet Mønsted - Sparkær	1.100	1.100	1.100	1.100	1.320	1.320	1.320		1.400	1.400		X
Skolefællesskabet Skals - Ulbjerg Skole	1.110	1.110	1.110	1.115	1.243	1.251	1.250	1.320	1.320	1.320		X
Sparkær Skole	1.100	1.100	1.100	1.100	1.320	1.320	1.320					X
Stoholm Skole	1.350	1.205	1.190	1.190	1.320	1.320	1.320	1.400	1.400	1.400		X
Sødalsskolen	1.110	1.110	1.110	1.110	1.320	1.320	1.320	1.400	1.400	1.400		
Søndre Skole	1.110	1.110	1.110	1.110	1.260	1.260	1.260	1.200	1.320	1.320		X
Ulbjerg Skole	1.110	1.110	1.110	1.140	1.320	1.320	1.320					
Vestervang Skole	910	1.110	1.110	1.110	1.320	1.240	1.240	1.400	1.400	1.400		X
Vestfjendsskolen	1.100	1.100	1.100	1.100	1.320	1.320	1.320	1.400	1.400	1.400		X
Vestre Skole	1.050	1.050	1.050	1.050	1.240	1.240	1.240	1.280	1.320	1.320		X
Viborg Komm. Ungdomsskole											990	
Ørum Skole	1.110	1.110	1.110	1.110	1.320	1.320	1.320	1.400	1.400	1.400		X

Note: Følgende skoletyper er indeholdt i tallene: Folkeskoler, kommunale ungdomsskoler. Følgende klassetyper er indeholdt i tallene: Almenklasser - fuldt årgangsoopdelte.

Skoleårets længde angiver det samlede timetal til fagopdelt undervisning og understøttende undervisning inkl. alle pauser. Der vægtes i forhold til elevtallet. Den grønne farve angiver, at skolens timetal på klassetrinnet er højere eller lig med undervisningstiden jævnfør folkeskolelovens §14b, hvor den røde farve angiver at timetallet er lavere. Jævnfør §14b skal undervisningstiden tilrettelægges således, at den i et skoleår har en samlet varighed af: 1) mindst 1.110 timer i børnehaveklassen og på 1.-3. klassetrin, 2) mindst 1.320 timer på 4.-6. klassetrin og 3) 1.400 timer på 7.-9. klassetrin. OBS. folkeskolelovens §14b blev ændret august 2019. Minimumstimetallet er fra efter august 2019 og gælder derfor fra skoleåret 2019/20.

I sidste kolonne "§16" angiver et X, at kommunalbestyrelsen har godkendt, at skolen afkorter skoledagens samlede længde ved at have ekstra personale i klassen jævnfør folkeskolelovens §16b eller §16d.

Kilde: Uddannelsesstatistik.dk (STIL).

Skoleårets planlagte længde og §16 godkendelser i 19/20 opdelt på skoler for specialklasser

	0. kl.	1. kl.	2. kl.	3. kl.	4. kl.	5. kl.	6. kl.	7. kl.	8. kl.	9. kl.	10. kl.	§16
Egeskovskolen	1.110	1.110	1.140	1.110	1.320	1.320	1.320	1.400	1.400	1.400		X
Finderuphøj Skole	1.110	1.110	1.110	1.110	1.320	1.320	1.320					
Nordre Skole	1.110	1.110	1.110	1.110	1.320	1.320	1.320	1.400	1.400	1.400		X
Søndre Skole								1.400	1.400	1.400		X
Vestervang Skole	1.200	1.200	1.200	1.200	1.400	1.320	1.320	1.400	1.400	1.400	1.200	X
Viborg Komm. Ungdomsskole										1.200		

Note: Følgende skoletyper er indeholdt i tallene: Folkeskoler, kommunale ungdomsskoler og specialskoler. Følgende klassetyper er indeholdt i tallene: Specialklasser.

Skoleårets længde angiver det samlede timetal til fagopdelt undervisning og understøttende undervisning inkl. alle pauser. Der vægtes i forhold til elevtallet. Den grønne farve angiver, at skolens timetal på klassetrinnet er højere eller lig med undervisningstiden jævnfør folkeskolelovens §14b, hvor den røde farve angiver at timetallet er lavere. Jævnfør §14b skal undervisningstiden tilrettelægges således, at den i et skoleår har en samlet varighed af: 1) mindst 1.110 timer i børnehaveklassen og på 1.-3. klassetrin, 2) mindst 1.320 timer på 4.-6. klassetrin og 3) 1.400 timer på 7.-9. klassetrin. OBS. folkeskolelovens §14b blev ændret august 2019. minimumstimetallet er fra efter august 2019, og gælder derfor fra skoleåret 2019/20.

I sidste kolonne "§16" angiver et X, at kommunalbestyrelsen har godkendt, at skolen afkorter skoledagens samlede længde ved at have ekstra personale i klassen jævnfør folkeskolelovens §16b eller §16d.

Kilde: Uddannelsesstatistik.dk (STIL).

Hvordan anvendes midlerne afsat til et kvalitetsløft af den understøttende undervisning af den enkelte skole?

Alle skoler i Viborg Kommune har fået tildelt midlerne til kvalitetsløft af den understøttende undervisning gennem elevtaksten. Hver enkelt skole har beskrevet, hvordan de frigivne midler til kvalitetsløft af den understøttende undervisning er anvendt på den enkelte skole i skoleåret 2019/2020, herunder også i indskolingen. Samtlige besvarelser fremgår af tabellen nedenfor.

Skolers anvendelse af frigivne midler til kvalitetsløft af den understøttende undervisning

Skole	Beskriv, hvordan har I anvendt de frigivne midler til kvalitetsløft af den understøttende undervisning på jeres skole i skoleåret 2019/2020?
Brattingsborgskolen	<p>Pengene er blevet brugt til to-personsordning i klasserne.</p> <p>Skolen har blandt andet et særligt fokus på musik, hvorfor vi har prioriteret at have to musiklærere på alle musiktimer.</p> <p>Vi har også haft fokus på differentieret undervisning og dermed holddeling på tværs af årgange i dansk og matematik, hvor der har været mere pædagogisk personale til at løfte opgaven.</p>
Bøgeskovskolen	<p>På Bøgeskovskolen har vi haft fokus på et fagligt løft i især læsning. Vi har anvendt den understøttende undervisning til læsebånd på hele skolen og har i den forbindelse arbejdet med forskellige læseaktiviteter. Derudover har generel faglig fordybelse været et fokusområde. Vi har i udskolingen udbudt forskellige kurser, hvor eleverne har haft mulighed for at få ekstra hjælp og inspiration inden for et bestemt felt.</p> <p>I indskolingen har vi konverteret understøttende undervisning til lektioner med to personer. Målet med indsatsen har været faglig og social udvikling. Ved hjælp af Co-teaching som metode har vi primært arbejdet med at møde eleverne der, hvor de er og sikre en fortsat positiv udvikling.</p> <p>Endelig er der blevet arbejdet med overgangen mellem børnehave og 0.kl. og mellem 3.kl og 4.kl. Bøgeskovskolen har i løbet af året haft et kvalitetsløft af overgange som indsats og overgangsmarkøre har været prioriteret generelt, men i særdeleshed i den understøttende undervisning.</p>
Egeskovskolen	To-lærer-ordninger, som har givet mulighed for holddannelser og elevsamtaler.
Finderuphøj Skole	<p>Finderuphøj skole har afkortet skoledagen på mellemtrin 4-6. årgang med 2 x 1 lektion pr. uge.</p> <p>De frigivne midler er brugt til kvalitetsløft af den understøttende undervisning i form af to- voksenordning i min 2 x 1 lektion pr. uge pr. klasse på mellemtrin.</p>
Frederiks Skole	Alle de frigivne midler er blevet brugt til flere timer med to lærere på klassen.
Hald Ege Skole	Vi har anvendt de frigivne midler til 2-personers ordninger med fokus på faglig og social inklusion. Det er udmøntet som holddeling og co-teaching.
Hammershøj Skole	På Hammershøj Skole arbejder vi med en metodik, hvor eleverne har et skema for deres samlede arbejde gennem ugen. De frigivne midler er anvendt til at sikre, at skolens kreative værksted (Håndværk- og design) har åben i de fleste formiddagslektioner gennem ugen. Dette betyder, at vi sænker klassekvotienten i mellemtrinsklasserne i en del lektioner, da en del af klassens elever arbejder med "Håndværk- og design" i værkstedet.

Houlkær-skolen	På Houlkærskolen har vi anvendt de frigivne midler til to-voksenundervisning på alle årgange.
Karup Skole	De frigivne midler er blevet anvendt til at sætte to personer på i forskellige lektioner. Der er i nogle af disse timer blevet arbejdet med co-teaching, som har været og er et indsatsområde. Der gives en positiv tilbagemelding ift. elevernes trivsel og læring i de klasser/hold, hvor det har været muligt med en ekstra indsats. Der skal dog også nævnes, at grundet corona og kravene til at opdele eleverne på mindre hold, har påvirket vores mulighed for at have to voksne i klassen. Her har vi også set en positiv effekt ift. læring og trivsel.
Løgstrup Skole	På Løgstrup Skole har de frigivne midler til kvalitetsløft af den understøttende undervisning primært været anvendt til ude-materialer.
Møldrup Skole	På Møldrup Skole har vi anvendt de frigivne midler til to-persons ordning i forbindelse med vores arbejde med inkluderende læringsfællesskaber og co-teaching.
Møllehøj-skolen	Midlerne er anvendt på ressourcetimer, dvs. timer, hvor en årgang med to klasser har ekstra personaleressourcer i form af en af årgangsteamets pædagoger med i undervisningen.
Mønsted/Spar-kær Skole	Vi har lavet flere fysiske læringsrum (makerspace, bevægelsesbaner etc.). Vi har ligeledes løftet kvaliteten via 2-personsordning, derudover har vi haft mange relevante ture ud af huset til samarbejdspartnere.
Nordre Skole	Vi har anvendt midlerne til at få flere pædagogiske medarbejdere på klasserne og ofte i forbindelse med vores indsats med LTB / læring, trivsel og bevægelse i den understøttende undervisning.
Overlund Skole	Overlund Skole har i skoleåret 19-20 benyttet de tildelte midler til kvalitetsløft af den understøttende undervisning til øget lektionstal af 2-lærerordning i indskolingen.
Rosenvængets Skole	Ekskursioner - alle elever afsted til f.eks Aqua - Hjerl Hede
Rødkærsbro skole	Rødkærsbro Skole har i skoleåret 2019/20 valgt at benytte folkeskolelovens § 16b og § 16d til at afkorte den understøttende undervisning med 2 klokketimer på 4.- 9. årg. Timerne anvendes til at understøtte elevernes faglige og sociale udvikling. Vi har i nogle klasser prioriteret en ekstra faglærer og i andre klasser, har vi valgt, at en lærer, der kender klassen godt understøtter faglæreren. De flere lærere i klassen anvender bl.a. co-teaching som organiseringsform, netop for at understøtte flest mulige elevers faglige udbytte.
Skals/ Ulbjerg Skole	Vi har prioriteret to-lærer-ordninger i mange forskellige former. Vores PLC-vejledere har hjulpet børn og kollegaer med AKT, materialer, matematik, dansk, engelsk og IT. Vi har haft gang i inkluderende læringsmiljøer og fået uddannet flere resursepersoner i skolefællesskabet og kørt forløb i samarbejde med PPL. Vi har haft gavn af vores skilsmisse-grupper, hvor to uddannede lærere, hjælper med at lade børn ramt af skilsmisse mødes og snakke. Vi har generelt haft mange to-lærer-ordninger, som er brugt til observation, inklusion, faglige kurser, holddeling og særlig støtte. Under coronakrisen i foråret 2020, havde vi gavn af alle kræfter til at kendte voksne havde børnene hele dagen på små hold. På sidstnævnte høstede vi mange gode erfaringer og håber at kunne bringe det videre i en vis form.
Stoholm Skole	På Stoholm Skole, har vi efter en drøftelse i skolebestyrelsen, gjort brug af § 16 d og har forkortet skoleugen med 2 timer på 4.- til 9. årgang. Dette er udmøntet i en fast skemalagt 2-lærerordning i alle klasser. Skolens praksis tager afsæt i inkluderende læringsmiljøer med fokus på co-teaching. Endvidere har vi i indskolingen 0. - 3. årgang tilført ressource svarende til 2 klokketimer ugentlig til en 2-personersordning.

Sødalskolen	Vi har benyttet en del af ressourcerne til to-personer i undervisningen. Desuden bruger vi en del ressourcer på vejledere, herunder AKT, SKI (særlig kvalificeret indsats), CO-teaching, klasserumsledelse og PLF-praksis (pædagogisk lærende fællesskaber)
Søndre Skole	Timerne er vekslet til tolærerordning i dansk og matematik på 4., 5., 6., og 9. Årgang. På 7. Og 8. Årgang til tolærerordning i valgfag.
Vestervang skole	På Vestervang Skole er midlerne til at kvalitetsløfte den understøttende undervisning udnyttet til at løfte vores undervisning og pauser. Konkret betyder det, at midlerne er prioriteret til at have flere voksne i konkrete timer samt at arbejde med forskudte pauser. Dette med fokus på at arbejde med øget trivsel og faglighed blandt eleverne.
Vestfjendskolen	Vi har anvendt de frigivne midler til at sætte to personer på mange lektioner og har CO-teaching som et indsatsområde i skoleåret 2020-2021. Dette er gjort for at give den højest mulige kvalitet i den indsats, som vi har planlagt. Virkeligheden er dog på nuværende tidspunkt, at Corona har slugt pengene til toilet-vogne, vikarer, rengøring m.m. Så virkeligheden omkring to personer er ikke helt som vi planlagde det. Det er dog stadig vores intention at løfte kvaliteten af den understøttende undervisning via de frigivne midler.
Vestre Skole	De frigivne midler er konverteret til 2-voksenordning i indskolingen, på mellemtrinnet og i udskolingen.
Ørum Skole	Vi har samlet den understøttende undervisning i blokke og har arbejdet emne orienteret eller som mere tid til valgfag. Vi har haft ekstra ressourcer på, så det var muligt at arbejde med åbenskole for at koble læring, praksis og virkelighed. Ligeledes har vi brugt ressourcer på arbejdet med co-teaching for at skabe inkluderende læringsmiljø.

Hørings svar fra skolebestyrelserne

Skole

Bratting-
borgskolen

Bøgeskov-
skolen

Egeskov-
skolen

Finderup-
høj Skole

Frederiks
Skole

Hald Ege
Skole

Hammers-
høj Skole

Houlkær-
skolen

Karup
Skole

Løgstrup
Skole

Møldrup
Skole

Møllehøj-
skolen

Møn-
sted/Spar-
kær Skole

Nordre
Skole

Overlund
Skole

Rosenvæn-
gets Skole

Rødkærs-
bro skole

Skals/ Ul-
bjerg Skole

Stoholm
Skole

Sødalsko-
len

Søndre
Skole

Vestervang
skole

Vestfjends-
skolen

Vestre
Skole

Ørum
Skole

Fremtidens Skole

Præsentation af principper

Stormøde den 10. september 16.30-18.30 i Viborg Lounge

I inviteres hermed til stormøde, hvor Børne- og Ungdomsudvalget som en del af høringsprocessen vil præsentere de 4 principper.

1. Kvalitet og indhold

- a. Der afsættes ekstra ressourcer til fælles udviklingsprojekter på skoleområdet i forhold til at styrke inkluderende praksis, overgange, åben skole, videreudvikling af teamsamarbejde etc.

2. Skoledistrikter/klassedannelse

- a. Alle skoler/matrikler søges bevaret.
- b. Alle skoledistrikter søges sammenlagt med minimum et eller dele af et andet skoledistrikt med henblik på fagligt og økonomisk bæredygtige enheder.

3. Ledelse

- a. Der skal være ledelse på alle skoler/matrikler.

4. Tildelingsmodel

- a. Den fremtidige tildelingsmodel tager udgangspunkt i den nye skolestruktur med færre skoledistrikter – og baserer sig i højere grad på elevtildeling.

Mødet er delt i to, hvor Børne- og Ungdomsudvalget først præsenterer principperne og efterfølgende inviterer til spørgsmål og dialog.

Da forsamlingsforbuddet er fastholdt på 100 personer, er vi nødt til at sætte begrænsninger på, hvor mange I kan deltage fra hver skole. Det betyder, at I har mulighed for at sende 3 repræsentanter fra hver skolebestyrelse, I afgør selv hvem. Der er stadig tilmelding til ca7@viborg.dk.

Vi glæder os til dialogen med jer.

Med venlig hilsen

Børne- og Ungdomsudvalget



Hald Ege Skole

Høringssvar vedr. fremtidens skole

Kvalitet og indhold:

- Fagligt samarbejde mellem skoler og lærere må gerne støttes
- Kan vi lave et bedre valgfagssamarbejde?
- Støtte til 'udvikling' er svær at protestere imod!
- Trivsel og inklusion er steder, som gerne få tid og udvikling.

Skoledistrikter/klasedannelse

- Sammenlægning af skoledistrikter kan blive meget problematisk:
 - Foreninger og skoledistrikter hænger oftest sammen!
 - Sammenhæng er relationer! Elever, forældre og lærere imellem!
 - Hvad er børnenes tarv? Det er hele tiden det vigtigste.

Fint at skoler/matrikler søges bevaret, men ikke hvis det er på bekostning af større skoledistrikt, hvor elever pludselig skal flyttes fra en skole til en anden for at "fylde op".

Forståelse for sammenlagte skoledistrikter - kigger man på størrelsen af skolerne, eller kan skoler med et vis antal elever søges bevaret.

- Forældrenetværk er med til at styrke lokalsamfundene.
- Med delte skoledistrikter er der risiko for at forældrenetværkene udfordres, og at lokale initiativer, samlingssteder og "kraftcentre" nedbrydes. Her tænkes fx på idrætshaller, forsamlingshuse, lokale tiltag i form af fællesspisning, "samle affald dag" mv.
- Folkeskolen skal være forældres 1. prioritet. Det skal være et sikkert valg og et valg, hvor man som forældre "ved hvad man får". Med De nye politiske forslag ser vi en bekymrende risiko for, at Folkeskolen flygter / fjerner sig fra forældrene.
- Vi ser en styrke i, at den lokale skolebestyrelse er forankret i lokalområdet. Skolebestyrelsen består af medlemmer, der kender hinanden og de øvrige forældre på skolen, de kender lokalsamfundet og ved hvad, der rører sig af gode og mindre gode kulturer blandt de børn og unge, der bruger folkeskolen.
- Lærers og skolers mangeårige kendskab til og gode samarbejde med alle børn, unge og deres familier, er afgørende faktorer for børns indlæring og trivsel. Dette risikerer vi går tabt, hvis skolerne deles op i skoler for de "små" og de "store".
- Vi ser ligeledes mange fordele i, at små og store børn går på samme skole og deles om de samme fysiske rammer og udenoms arealer. Det giver et stærkt sammenhold og en god læring i, at de små på godt og ondt kan spejle sig i de store.



Hald Ege Skole

- Vi er bekymrede for, at store koncernledelser mister fornemmelsen af, hvad der sker "på gulvet" i forhold til lærere, elever og forældre. Det er bevist gang på gang, at nærledelse er det eneste rigtige, når kerneopgaven handler om læring, udvikling og relationer.

Kommunikation	Aula (E & F)	Meebook (E & F)	Ugeplan (E&F)	Skole-hjem-samtaler (E & F)	Mindset-samtaler (E)	Forældremøder (F)	Resultater fra nationale test (E & F)	Karakterblad (E & F)	Fælles retning: Kundskaber Færdigheder Elevens alsidige udvikling Formålsparagraffen
Faglighed	Information Kalender Dialog	Årsplansværktøj Ugeplansværktøj Forløb & evaluering Faglig status og udvikling	Plan Praktisk Info Feed forward	Faglig og personlig progression. Skole-hjem-samtalen tager udgangspunkt i mindset-samtalen Dialog	Status Næste step Rød tråd Proces. Mindsetsamtalen er et dagsordenspunkt i skole-hjem-samtalen Dialog	Information Faglige oplæg Dialog	Faglig status	Faglig status	
Personlig-udvikling & trivsel	Information Kalender Dialog		Gummi-støvler ...?			Information, oplæg og debat om fx trivselstiltag og organisation. Dialog			
Frekvens	Løbende	Løbende	ugentligt	1 x årligt. Samarbejdet ml. skole og hjem bygger på dialog. Både skole og hjem tager kontakt, når der er brug for det.	2 x årligt med kontaktlærere	Minimum 1 x årligt Løbende fyraftensmøder	Obligatoriske og/eller frivillige test fra 1.-9. årg.	2 x årligt 8. & 9. årg.	

Kommunikation	Aula (E & F)	Meebook (E & F)	Ugeplan (E&F)	Skole-hjem-samtaler (E & F)	Mindset-samtaler (E)	Forældremøder (F)	Resultater fra nationale test (E & F)	Karakterblad (E & F)	Fælles retning: Kundskaber Færdigheder Elevens alsidige udvikling Formålsparagraffen
Faglighed	Information Kalender Dialog	Årsplansværktøj Ugeplansværktøj Forløb & evaluering Faglig status og udvikling	Plan Praktisk Info Feed forward	Faglig og personlig progression. Skole-hjem-samtalen tager udgangspunkt i mindset-samtalen Dialog	Status Næste step Rød tråd Proces. Mindsetsamtalen er et dagsordenspunkt i skole-hjem-samtalen Dialog	Information Faglige oplæg Dialog	Faglig status	Faglig status	
Personlig-udvikling & trivsel	Information Kalender Dialog		Gummi-støvler ...?			Information, oplæg og debat om fx trivselstiltag og organisation. Dialog			
Frekvens	Løbende	Løbende	ugentligt	1 x årligt. Samarbejdet ml. skole og hjem bygger på dialog. Både skole og hjem tager kontakt, når der er brug for det.	2 x årligt med kontaktlærere	Minimum 1 x årligt Løbende fyraftensmøder	Obligatoriske og/eller frivillige test fra 1.-9. årg.	2 x årligt 8. & 9. årg.	